

Муниципальное образовательное учреждение  
Начальная школа – детский сад №16 «Солнышко»

Рассмотрено	Согласовано	Утверждено
на педагогическом совете школы протокол № _____  « ____ » _____ 2023г.	заместитель директора по УВР Вагина Н.А. _____  « ____ » _____ 2023 г.	и. о. директора школы Новикова В.И. _____  « ____ » _____ 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КУРСА**  
**«ЧТЕНИЕ. РАБОТА С ТЕКСТОМ»**  
**4 КЛАСС**

Составитель программы:

учитель начальных классов

Вагина Наталия Аркадьевна

с. Борисоглеб, 2023 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В современном обществе каждому человеку приходится постоянно иметь дело с огромным потоком информации. Чтобы не теряться в нем, необходимо иметь элементарные навыки работы с информацией: поиск, анализ, обработка, хранение, использование и применение информации в максимально рациональной форме. Формирование этих навыков легло в основу программы курса внеурочной деятельности «Чтение. Работа с текстом».

Работа с текстом – это интересный и полезный вид работы, позволяющий проверить не только уровень понимания текста, но и умение его анализировать.

При работе с текстом прослеживается слияние обучения языку и речи: школьник учится видеть и понимать отдельные языковые явления и определять их место в системе языка в целом, учится интерпретировать текст.

Работа с текстом способствует обучению школьников извлекать из текста требуемую информацию, фрагмент, поясняющий некоторую информацию, обрабатывать её. В ходе работы развивается внимание к языковой стороне текста, к деталям.

Работая с отдельными словами, словосочетаниями, с предложениями, а также с целым текстовым материалом, ученик тренирует зрительную память, а значит, развивает орфографическую зоркость.

При работе с текстом осуществляется системный подход к изучению языка, а также прослеживаются межпредметные связи. Для того, чтобы обеспечить становление и развитие читательской компетентности младших школьников и разработана программа курса внеурочной деятельности «Чтение. Работа с текстом».

**Цель курса:** формирование первичных навыков работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций в результате изучения всех без исключения учебных предметов.

### **Основные задачи курса:**

1. Развитие таких читательских действий, как поиск информации, выделение необходимой информации, систематизация, сопоставление, анализ, обобщение, интерпретация и преобразование информации.
2. Формирование умения осознанно читать текст с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации.
3. Создание условий для овладения элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме и приобретения опыта работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.
4. Развитие познавательных способностей младших школьников.

Рабочая программа курса «Чтение. Работа с текстом» для 4 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе рекомендаций по организации внеурочной деятельности учащихся.

Рабочая программа «Чтение. Работа с текстом» входит во внеурочную деятельность по общеинтеллектуальному направлению развития личности.

В 4 классе на реализацию курса «Чтение. Работа с текстом» отводится **1 час в неделю, всего 34 часа (34 учебных недели)**. Занятия проводятся во второй половине дня в рамках внеурочной деятельности.

Продолжительность занятия 40 минут.

## РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ЧТЕНИЕ. РАБОТА С ТЕКСТОМ»

**Личностными результатами** изучения курса в 4-м классе является формирование следующих умений:

- Целенаправленно *использовать знания* в учении и повседневной жизни для поиска и исследования информации, представленной в различной форме.
- *Характеризовать* собственные знания и умения по предметам, *формулировать* вопросы, *устанавливать* какие из предложенных учебных и практических задач могут быть им успешно решены.
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

**Метапредметными результатами** изучения курса в 4-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

*Регулятивные УУД:*

- *Определять* и *формулировать* цель деятельности с помощью учителя.
- *Строить* алгоритм поиска необходимой информации.
- *Определять* логику решения практической и учебной задач.
- *Моделировать* - решать учебные задачи с помощью знаков (символов), планировать, контролировать и корректировать ход решения учебной задачи.
- Учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с текстом задания.
- Учиться *работать* по предложенному учителем плану.
- Учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную оценку деятельности товарищей.

*Познавательные УУД:*

- Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.
- *Находить* аргументы подтверждающие вывод (самостоятельно и с помощью учителя).
- *Находить* в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде.
- С помощью учителя *определять* тему и главную мысль текста, *делить* текст на смысловые части.
- *Использовать* ознакомительный, изучающий и поисковый виды чтения.
- *Ориентироваться* в учебной литературе (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).
- *Понимать* информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем, таблиц.
- *Понимать* текст, опираясь на его жанр и структуру.
- *Сравнивать* между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака.
- *Осуществлять* поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).
- *Составлять* простой план текста.
- *Формулировать* несложные выводы, основываясь на текст (самостоятельно и с помощью учителя).

- *Отвечать* на вопросы учителя по тексту.
- *Составлять* на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.
- *Высказывать* оценочные суждения (с помощью учителя) о прочитанном тексте.
- *Оценивать* содержание текста (самостоятельно и с помощью учителя).
- *Обнаруживать* недостающие данные в информации (с помощью учителя) и находить пути восполнения пробелов.
- *Участвовать* в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

#### *Коммуникативные УУД:*

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- *Слушать* и *понимать* речь других.
- *Читать* и *пересказывать* небольшие по объему художественные и научно-популярные тексты.
- Совместно *договариваться* о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- *Учиться* выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

#### *Оценка УУД* учащихся проводится через:

- тесты – контроли;
- олимпиады;
- комплексные работы

#### **Предметными результатами** изучения курса в 4-м классе являются формирование следующих умений:

- Читать вслух любой незнакомый текст (художественный и нехудожественный, поэтический и прозаический) целыми словами, ориентируясь на ключевые слова, знаки препинания (темп чтения не менее 95 слов в минуту).
- Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста.
- Выразительно читать эпическое и лирическое художественные произведения.
- Определять жанры: рассказ, повесть, миниатюра, сказка, басня, стихотворение, послание.
- Выявлять роль заглавия произведения, портрета, пейзажа, интерьера в выражении авторской позиции.
- Составлять простой план повествовательного или описательного текста.
- Ставить перед собой творческие задачи перед созданием текста собственного сочинения.
- Создавать текст собственного сочинения согласно авторскому замыслу с использованием выразительных средств; подбирать заголовок к такому тексту.
- Выбирать тексты для самостоятельного чтения согласно своим читательским интересам.
- Составлять устное высказывание в соответствии с обсуждаемой темой.
- Составлять план рассказа и рассказывать по плану.
- Выделять главное в текстах учебника (в соответствии с заданиями).

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЧТЕНИЕ. РАБОТА С ТЕКСТОМ»**

### **4 класс (34 часа)**

25 небольших текстов: художественных, научно-популярных, публицистических, и 8 комплексных работ, где интегрированы все основные предметы обязательной учебной программы (русский язык, математика, литературное чтение и окружающий мир). К каждому тексту прилагаются вопросы, составленные с учётом его лингвистического, стилистического

и художественного своеобразия. В систему вопросов для анализа текста включены вопросы по орфографии, фонетике, лингвистике и пунктуации. Определяя *тип, стиль текста* в соответствии с целью высказывания, различая текст и составляющие *его части* как единицы речи, определяя *общую тему текста*, составляя *план*, различая *абзацы*, подбирая *антонимы* и *синонимы* к словам, определяя *сравнение* и *олицетворение*, вставляя пропущенные *орфограммы* и доказывая свой выбор, ученик использует знания, полученные на уроках русского языка и литературного чтения.

Работая с отдельными словами, словосочетаниями, с предложениями, а также с целым текстовым материалом, ученик тренирует зрительную память, а значит, развивает орфографическую зоркость.

С целью развития познавательной активности внесены такие виды работы, как заполнение таблицы на основании содержания прочитанного текста, работа с иллюстративным материалом, работа с фразеологизмами.

## **ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **Формы занятий**

Основной **формой образовательного процесса** являются:

– *практико-ориентированные учебные занятия*

На занятиях предусматриваются следующие **формы организации учебной деятельности**:

- *индивидуальная* (обучающемуся дается самостоятельное задание);
- *фронтальная* (работа в коллективе при объяснении нового материала или отработке определенной темы);
- *групповая* (разделение на минигруппы для выполнения определенной работы);
- *парная* (работа в паре)

Основные **виды деятельности** учащихся:

- выполнение тренировочных заданий и упражнений;
- работа с иллюстрациями, таблицами;
- составление плана;
- самопроверка;
- взаимопроверка;
- самостоятельная работа;
- работа в парах, в группах.

## **КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЗАНЯТИЙ**

### **ПО КУРСУ «ЧТЕНИЕ. РАБОТА С ТЕКСТОМ»**

#### **4 КЛАСС**

№п/п	№ № урока в теме	Дата дата дата проведения урока	Содержание занятия Деятельность обучающихся	Вид формы контроля
1	1		<b>Работа с текстом «Ливень».</b> Озаглавливание частей текста. Определение темы текста, типа речи. Орфографическая работа. Работа с иллюстративным материалом. Части речи. Схема предложения.	
2	2		<b>Работа с текстом «Солнечный день».</b> Определение стиля и темы текста. Сравнение. Работа с иллюстративным материалом. Орфографическая работа.	
3	3		<b>Работа с текстом «Гнездо ласточки».</b> Определение темы текста, типа речи. Составление плана. Работа с таблицей. Определение последовательности событий. Состав слова. Кроссворд.	
4	4		<b>Входной тест</b>	стартовый контроль
5	5		<b>Работа с текстом «Сахар» (По материалам энциклопедии «Хочу всё знать»).</b> Определение стиля и темы текста. Работа с таблицей и иллюстративным материалом. Антонимы. Орфографическая работа.	
6	6		<b>Работа с текстом «Кошка и ёж».</b> Определение темы текста, типа речи. Озаглавливание частей текста. Работа с иллюстративным материалом. Схема предложения. Орфографическая работа.	
7	7		<b>Работа с текстом «Осень».</b> Определение темы текста, типа речи. Работа с иллюстративным материалом. Сравнение. Орфографическая работа.	
8	8		<b>Тренировочная комплексная работа № 1.</b>	
9	9		<b>Работа с текстом «Клёны».</b> Определение темы текста, типа речи. Сравнение. Работа с таблицей и иллюстративным материалом. Синонимы. Орфографическая работа.	
10	10		<b>Работа с текстом «Слонёнок».</b> Озаглавливание текста. Вымысел. Сравнение. Определение последовательности событий. Части речи и члены предложения. Орфографическая работа.	
11	11		<b>Работа с текстом «Язык – средство общения» (По материалам энциклопедии «Хочу всё знать»).</b> Определение темы и стиля текста.	

			Фразеологизмы. Синонимы. Антонимы. Работа с иллюстративным материалом. Кроссворд.	
12	12		<b>Тренировочная комплексная работа № 2.</b>	
13	13		<b>Работа с текстом «Колибри».</b> Определение темы и стиля текста. Сравнение. Синонимы. Описание. Работа с иллюстративным материалом. Орфографическая работа.	
14	14		<b>Работа с текстом «Экология» (По материалам энциклопедии «Хочу всё знать»).</b> Определение темы и стиля текста. Главная мысль текста. Работа с иллюстративным материалом. Антонимы. Орфографическая работа.	
15	15		<b>Работа с текстом «Осень» по И. Соколову – Микитову.</b> Определение темы текста, типа речи. Составление плана. Работа с иллюстративным материалом. Кроссворд. Орфографическая работа.	
16	16		<b>Тренировочная комплексная работа № 3.</b>	
17	17		<b>Работа с текстом «Четыре желания».</b> Определение темы текста, типа речи. Главная мысль текста. Работа с иллюстративным материалом и таблицей. Орфографическая работа.	
18	18		<b>Работа с текстом «Планеты» (По материалам энциклопедии «Хочу всё знать»).</b> Определение темы и стиля текста. Синонимы. Работа с иллюстративным материалом. Состав слова. Кроссворд. Орфографическая работа.	
19	19		<b>Работа с текстом «Жираф».</b> Определение темы текста, типа речи. Работа с иллюстративным материалом. Антонимы. Орфографическая работа.	
20	20		<b>Тренировочная комплексная работа № 4.</b>	
21	21		<b>Работа с текстом «Жадный заяц».</b> Определение темы и стиля текста. Заголовок. Антонимы. Кроссворд. Орфографическая работа.	
22	22		<b>Работа с текстом «Рябина».</b> Определение темы текста, типа речи. Деление текста на части. Озаглавливание частей текста. Работа с таблицей и иллюстративным материалом. Орфографическая работа.	
23	23		<b>Работа с текстом «Совы» (По Н.</b>	

			<b>Дудникову).</b> Определение темы и стиля текста. Заголовок текста. Работа с иллюстративным материалом. Кроссворд. Орфографическая работа.	
24	24		<b>Тренировочная комплексная работа № 5.</b>	
25	25		<b>Работа с текстом «Утренние лучи» (К. Ушинский).</b> Определение темы текста. Вымысел и реальные события. Антонимы. Работа с иллюстративным материалом. Кроссворд. Орфографическая работа.	
26	26		<b>Работа с текстом «Как Маша стала большой» (По Е. Пермяку).</b> Определение темы и стиля текста. Последовательность событий. Фразеологизмы.	
27	27		<b>Работа с текстом сказки «Умный ворон».</b> Определение темы текста и типа речи. Выбор заголовка из предложенных вариантов. Деление текста на части. Озаглавливание частей. Антонимы. Орфографическая работа.	
28	28		<b>Тренировочная комплексная работа № 6.</b>	
29	29		<b>Работа с текстом «Злая мать и добрая тётя» (В. Осеева).</b> Определение темы текста и типа речи. Деление текста на части. Озаглавливание частей. Работа с пословицами. Работа с иллюстративным материалом. Орфографическая работа.	
30	30		<b>Работа с текстом «Однажды в лесу» (По Г. Скребницкому).</b> Определение темы, стиля и главной мысли текста. Работа над планом. Кроссворд. Антонимы. Работа с иллюстративным материалом. Орфографическая работа.	
31	31		<b>Работа с текстом «Рыбалка» (По П. Молчанову).</b> Определение темы текста и типа речи. Заголовок. Антонимы. Работа с иллюстративным материалом.	
32	32		<b>Работа с текстом «Художник – Осень» (По Г. Скребницкому).</b> Определение темы текста и типа речи. Сравнение. Работа с иллюстративным материалом. Синонимы. Кроссворд. Орфографическая работа.	
33	33		<b>Итоговый тест</b>	итоговый контроль
34	34		<b>Итоговое занятие</b>	



**Учебно-методический комплект:**

- 1 . Крылова О.Н. Чтение. Работа с текстом. ФГОС. М.: Издательство «Экзамен», 2023 г.
2. Холодова О.А., Мищенкова Л.В., Носикова М.В. Комплексные работы по текстам.