

Муниципальное образовательное учреждение Начальная школа – детский сад №16 «Солнышко»

Принято
на педагогическом совете
школы
протокол №3.
от 31 августа 2023 г.

Согласовано:
заместитель директора по УВР.
Вагина Н.А. _____
протокол №3 от 31.08.2023г.

Утверждено
и. о. директора школы
Новикова В.И. _____
приказ № 62/А-01-05
от 31.08.2023 г.

Адаптированная рабочая программа
учебного предмета «Русский язык»
вариант 7.2.
для обучающихся 4 класса

Составитель:
учитель начальных классов
Вагина Наталия Аркадьевна

с. Борисоглеб 2023 г.

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по предмету «Русский язык» для обучающихся 4 класса с ЗПР осваивающих АООП НОО (вариант 7.2) разработана на основе следующих **нормативно-правовых** и **инструктивно-методических** документов:

1. Приказ Минобробразования России от 06.10.2009 г. №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального образования».
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 г № 345 № «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.05.2019 г № 233 « О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 28.12.2018 г № 345»;
4. АООП НОО МОУ Начальная школа – детский сад №16 «Солнышко», утвержденная приказом директора МОУ Начальная школа – детский сад №16 «Солнышко»
5. Учебный план МОУ Начальная школа – детский сад №16 «Солнышко» на 2023-2024 учебный год, утвержденный приказом директора МОУ Начальная школа – детский сад №16 «Солнышко»

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

В программе учтены рекомендации для обучения детей с трудностями в обучении, обусловленными задержкой психического развития различного характера.

При обучении русскому языку предусматриваются следующие задачи:

- уточнение и обогащение словарного запаса путем расширения и закрепления непосредственных впечатлений об окружающем мире;
- формирование орфографических, речевых, пунктуационных навыков, умений в области языкового анализа;
- развитие связной речи;
- формирование навыков учебной работы;
- развитие приемов умственной деятельности: умения наблюдать, сравнивать и обобщать языковые явления.

Наряду с общеобразовательными, ставятся и коррекционно-развивающие задачи:

- развитие фонематического восприятия, формирование лексико-грамматического строя устной речи,
- коррекция и предупреждение оптических, фонематических, лексических ошибок в письменной речи.

Программа по русскому языку включает разделы: «Обучение грамоте», «Фонетика и графика», «Морфология», «Синтаксис и пунктуация», «Развитие речи».

Изучение наиболее трудных орфографических и грамматических тем предваряется накоплением устного речевого опыта, наблюдениями за явлениями языка и практическими языковыми обобщениями.

Количество часов, отведенных на изучение тем, может варьироваться, в зависимости от усвоения темы детьми.

В обучении детей с ЗПР следует полностью руководствоваться задачами, поставленными перед общеобразовательной школой, а также постоянно иметь в виду специфические задачи: формирование фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза, уточнение и обогащение словарного запаса путём расширения непосредственных представлений об окружающем мире; развитие связной речи; формирование интереса к родному языку, навыков учебной работы; усвоение приёмов умственной деятельности, необходимых для овладения начальным курсом русского языка.

Тематическое планирование уроков для детей с ЗПР соответствует планированию, составленному в рабочей программе начального общего образования, с использованием комплекта учебников «Школа России» для работы на уроках.

Коррекционная работа:

- новый материал следует преподносить предельно развёрнуто; значительное место отводить практической деятельности учащихся;
- систематически повторять пройденный материал для закрепления ранее изученного и для полноценного усвоения нового;
- используемый словарный материал уточнять, пополнять, расширять путём соотнесения с предметами и явлениями окружающего мира, с их признаками и т.д.;
- выполнение письменных заданий предварять анализом языкового материала с целью предупреждения ошибок.

Все эти требования сочетаются с индивидуальным подходом к ребёнку, учитывающим уровень его подготовленности, особенности личности, работоспособность, внимание, целенаправленность при выполнении заданий.

Обучение русскому языку детей с задержкой развития носит элементарно-практический характер и направлено на разрешение следующих основных задач:

- научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст;
- выработать достаточно прочные навыки грамотного письма;
- научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- повысить уровень общего развития учащихся;
- формировать нравственные качества школьников.

Специальной задачей обучения русскому языку является коррекция речи и мышления школьников.

Общая характеристика учебного предмета.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;

- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Курс русского языка начинается с обучения грамоте. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: *добукварного* (подготовительного), *букварного* (основного) и *послебукварного* (заключительного).

Добукварный период является введением в систему языкового и литературного образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начального уровня развитости устных форм речи у каждого ученика, особенно слушания и говорения. Стоит и другая задача — приобщение к учебной деятельности, приучение к требованиям школы.

Введение детей в мир языка начинается со знакомства со словом, его значением, с осмысления его номинативной функции в различных коммуникативно-речевых ситуациях, с различения в слове его содержания (значения) и формы (фонетической и графической). У первоклассников формируются первоначальные представления о предложении, развивается фонематический слух и умение определять последовательность звуков в словах различной звуковой и слоговой структуры. Они учатся осуществлять звуковой анализ слов с использованием схем-моделей, делить слова на слоги, находить в слове ударный слог, «читать» слова по следам звукового анализа, ориентируясь на знак ударения и букву ударного гласного звука. На подготовительном этапе формируются первоначальные представления о гласных и согласных (твёрдых и мягких звуках), изучаются первые пять гласных звуков и обозначающие их буквы. На уроках письма дети усваивают требования к положению тетради, ручки, к правильной посадке, учатся писать сначала элементы букв, а затем овладевают письмом букв.

Содержание *букварного* периода охватывает изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений; последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука; знакомство с буквами, не обозначающими звуков. Специфическая особенность данного этапа заключается в непосредственном обучении чтению, усвоению его механизма. Первоклассники осваивают два вида чтения: орфографическое (читаю, как написано) и орфоэпическое (читаю, как говорю); работают со слоговыми таблицами и слогами-слиянными; осваивают письмо всех гласных и согласных букв, слогов с различными видами соединений, слов, предложений, небольших текстов.

Послебукварный (заключительный) — повторительно-обобщающий этап. На данном этапе обучения грамоте осуществляется постепенный переход к чтению целыми словами, формируется умение читать про себя, развиваются и совершенствуются процессы сознательного, правильного, темпового и выразительного чтения слов, предложений, текстов. Учащиеся знакомятся с речевым этикетом (словесные способы выражения

приветствия, благодарности, прощания и т.д.) на основе чтения и разыгрывания ситуаций общения. Обучение элементам фонетики, лексики и грамматики идёт параллельно с формированием коммуникативно-речевых умений и навыков, с развитием творческих способностей детей. В этот период дети начинают читать литературные тексты и включаются в проектную деятельность по подготовке «Праздника букваря», в ходе которой происходит осмысление полученных в период обучения грамоте знаний.

После обучения грамоте начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка. Изучение орфографии и пунктуации, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся.

Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма). Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложит основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи. Учащиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

Содержание систематического курса русского языка представлено в программе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической (морфологической и синтаксической).

Знакомясь с единицами языка разных уровней, учащиеся усваивают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символическо-моделирующих учебных действий с языковыми единицами. Через овладение языком — его лексикой, фразеологией, фонетикой и графикой, богатейшей словообразовательной системой, его грамматикой, разнообразием синтаксических структур — формируется собственная языковая способность ученика, осуществляется становление личности.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Они наиболее явственно обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции учащихся. Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников созданию текстов по

образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Программа предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике русского языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Серьёзное внимание уделяется в программе формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами.

Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

Содержание программы является основой для овладения учащимися приёмами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и речевому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного отношения к употреблению в речи основных единиц языка.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. Школьники будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка). Они научатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты: сообщения, отзывы, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения, сборники творческих работ, классную газету и др.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого

развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Место курса «Русский язык» в учебном плане

В соответствии с учебным планом на изучение русского языка в начальной школе выделяется 675 ч. В 4 классе на уроки русского языка отводится **170 ч** (5 ч в неделю, 34 учебные недели).

Результаты изучения курса

Программа обеспечивает достижения выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты.

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА.

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь являются показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств, для успешного решения коммуникативной задачи.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Повторение (11ч)

Наша речь и наш язык. Формулы вежливости.

Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение (композиция) текста. Связь между частями текста. План. Типы текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст).

Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Знаки препинания в конце предложений..

Диалог. Обращение Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление). Составление предложений с обращением.

Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Связь между словами в предложении. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Предложения распространённые и нераспространённые. Разбор предложения по членам предложения.

Словосочетание Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.

Предложение (9ч)

Однородные члены предложения. Представление о предложениях с однородными членами. Связь однородных членов в предложении при помощи интонации перечисления, при помощи союзов (**а, и, но**) Предложения с однородными членами без союзов и с союзами **и, а, но**, Запятая между однородными членами, соединительными союзами.

Простые и сложные предложения Различие простых и сложных предложений. Различие сложного предложения и простого предложения с однородными членами. Знаки препинания в сложных предложениях.

Слово в языке и речи. (19ч)

Лексическое значение слова. Обобщение знаний о словах. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы). Ознакомление со словарем иностранных слов учебника. Формирование умения правильно выбирать слова для выражения мысли в соответствии с типом текста и видами речи. Устранение однообразного употребления слов в связной речи.

Состав слова. Значимые части слова. Различие однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Развитие навыка правописания гласных и согласных в корнях слов на более сложном материале. Упражнение в правописании приставок и суффиксов, разделительных твердого (ъ) и мягкого (ь) знаков.

Части речи. Обобщение знаний о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числительное, местоимение, предлог), деление частей речи на самостоятельные и служебные. Наречие как часть речи (общее представление), значение, вопросы. Роль наречий в предложении (второстепенный член предложения).

Имя существительное (41 ч)

Склонение имен существительных (повторение). Развитие навыка в склонении имен существительных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные.

Основные типы склонения имен существительных (общее представление).

Первое склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения.

Второе склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения.

Третье склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения.

Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на -мя, -ий, -ие, -ия). Ознакомление со способами проверки безударных падежных окончаний имен существительных (общее представление).

Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей. Упражнение в употреблении падежных форм имен существительных с предлогом и без предлога в речи (*пришёл из школы, из магазина, с вокзала; работать в магазине, на почте; гордиться товарищем, гордость за товарища; слушать музыку, прислушиваться к музыке*).

Склонение имен существительных во множественном числе. Развитие навыка правописания окончаний имен существительных во множественном числе. Формирование умений образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа (*инженеры, учителя, директора; урожай помидоров, яблок*) и правильно употреблять их в речи.

Морфологический разбор имён существительных.

Имя прилагательное (31 ч)

Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прилагательных с именем существительным. Упражнение в распознавании имен прилагательных по общему лексическому значению, в изменении имен прилагательных по числам. в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний.

Склонение имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на **-ья, -ье, -ов, -ин**). Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных (общее представление).

Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.

Склонение имен прилагательных в женском роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе.

Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе.

Употребление в речи имен прилагательных в прямом и переносном значениях, прилагательных-синонимов, прилагательных-антонимов, прилагательных-паронимов.

Местоимение (9 ч)

Местоимение как часть речи.

Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа.

Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями (*к тебе, у тебя, к ним*).

Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах (*тебя, меня, его, её, у него, с нею*).

Упражнение в правильном употреблении местоимений в речи. Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте.

Глагол (32 ч)

Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании глаголов по общему лексическому значению, в изменении глаголов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе.

Неопределенная форма глагола (особенности данной формы). Образование временных форм от неопределенной формы глагола.

Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в неопределенной форме.

Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам, распознавать лицо и число глаголов.

Правописание мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа после шипящих.

Глаголы I и II спряжения (общее представление).

Глаголы-исключения.

Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.

Распознавание возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределенной форме по вопросам (что делает? *умывается*, что делать? *умываться*). Правописание буквосочетаний -тся в возвратных глаголах в 3-м лице и -ться в возвратных глаголах неопределенной формы (общее представление).

Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени (*видеть — видел, слышать — слышал*)

Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов.

Развитие умения правильно употреблять при глаголах имена существительные в нужных падежах с предлогами и без предлогов (*тревожиться за отца, беспокоиться об отце, любоваться закатом, смотреть на закат*).

Развитие речи.

Речь и ее значение в речевой практике человека. Место и роль речи в общении между людьми. Зависимость речи от речевой ситуации.

Текст. Текст, основная мысль, заголовок. Построение (композиция) текста.

План. Составление плана к изложению и сочинению (коллективно и самостоятельно).

Связь между предложениями в тексте, частями текста. Структура текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения.

Составление небольшого рассказа с элементами описания и рассуждения с учетом разновидностей речи (о случае из жизни, об экскурсии, наблюдениях и др.).

Изложение. Изложение (подробное, сжатое) текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Использование при создании текста изобразительно-выразительных средств (эпитетов, сравнений, олицетворений), глаголов-синонимов, прилагательных-синонимов, существительных-синонимов и др.

Сочинение. Сочинения (устные и письменные) по сюжетному рисунку, серии сюжетных рисунков, демонстрационной картине, по заданной теме и собственному выбору темы с предварительной коллективной подготовкой под руководством учителя либо без помощи учителя.

Речевая этика: слова приветствия, прощания, благодарности, просьбы; слова, используемые при извинении и отказе.

Повторение изученного (18 ч)

Чистописание

Закрепление навыка правильного начертания букв, рациональных способов соединений букв в словах, предложениях, небольших текстах при несколько ускоренном письме. Упражнение в развитии ритмичности, плавности письма, способствующих формированию скорости.

Работа по устранению недочетов графического характера в почерках учащихся.

Слова с непроверяемыми написаниями

Автомобиль, агроном, адрес, аллея, аппетит, багаж, беседа, библиотека, билет, богатство, ботинки, вагон, везде, вокзал, впереди, вчера, газета, гореть, горизонт, двадцать, двенадцать, директор, ещё, железо, завтра, здесь, издалика, инженер, календарь, каникулы, кастрюля, километр, командир, комбайн, корабль, космонавт, костёр, костюм, лучшие, медленно, металл, назад, налево, направо, оборона, одиннадцать, пассажир, пейзаж, победа, портрет, правительство, председатель, прекрасный, путешествие, расстояние, салют, самолёт, сверкать, сверху, свитер, свобода, сегодня, сейчас, семена, сеялка, слева, снизу, справа, тарелка, телефон, теперь, тепловоз, хлебороб, хозяин, хозяйство, человек, шестнадцать, шофёр, экскурсия, электричество, электровоз, электростанция.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Наименование раздела	Примерная программа	Рабочая программа
1	Повторение	11	11
2	Предложение	9	9
3	Слово в языке и речи	21	19
4	Имя существительное	43	41
5	Имя прилагательное	30	31
6	Местоимение	7	9
7	Глагол	34	32
8.	Повторение	15	18
	Итого:	170	170

Требования к уровню подготовки выпускника начальной школы.

Выпускник на уровне начального общего образования:

- **научится** осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;
- сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;
- **получит** первоначальные представления о системе и структуре русского языка: познакомится с разделами изучения языка – фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объеме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка на следующем уровне образования.

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none">- различать звуки и буквы;- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие/глухие;- знать последовательность букв в русском языке, пользоваться алфавитом для упорядочения слов.	<ul style="list-style-type: none">- проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;- оценивать правильность проведения фонетико-графического разбора слов.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать нормы русского родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседника;
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно либо обращаться за помощью.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> - различать изменяемые и неизменяемые слова; - различать родственные слова и формы слова; - находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс. 	<ul style="list-style-type: none"> - разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом; - оценивать правильность проведения разбора слова по составу.

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> - выявлять слова, значение которых требует уточнения; - определять значение слова по тексту или уточнять с помощью словаря. 	<ul style="list-style-type: none"> - подбирать синонимы для устранения повторов в тексте; - подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении; - различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении; - оценивать уместность использования слов в тексте; - выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
<p>- определять грамматические признаки имен существительных (род, число, падеж, склонение), имен прилагательных (род, число, падеж), глаголов (число, время, род, лицо, спряжение).</p>	<p>- проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму;</p> <p>- оценивать правильность проведения морфологического разбора;</p> <p>- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы а, и, но, частицу не при глаголах</p>

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
<p>- различать предложение, словосочетание, слово;</p> <p>- устанавливать при помощи вопросов связи между словами в словосочетании и предложении;</p> <p>- классифицировать предложения по цели высказывания, находить побудительные, вопросительные, повествовательные предложения;</p> <p>- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;</p>	<p>- различать второстепенные члены предложения – определения, дополнения, обстоятельства;</p> <p>- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения, оценивать правильность разбора;</p> <p>- различать простые и сложные предложения.</p>

<ul style="list-style-type: none"> - находить главные и второстепенные члены предложения; - выделять предложения с однородными членами 	
--	--

«Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> - применять правила правописания; - определять написание слова по орфографическому словарю; - безошибочно списывать текст (80-90 слов); - писать под диктовку тексты (75-80 слов); - проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять грамматические и пунктуационные ошибки. 	<ul style="list-style-type: none"> - осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; - подбирать примеры с определенной орфограммой; - при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок; - при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах.

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся по русскому языку

Контроль за уровнем достижений учащихся по русскому языку проводится в *форме письменных работ*: диктантов, грамматических заданий, контрольных списываний, изложений, тестовых заданий.

Диктант.

Объем диктанта соответствует количеству слов по чтению.

Ошибкой в диктанте считаются:

- нарушение правил орфографии при написании слов;
- отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса;
- неправильное написание слов, которые не проверяются правилом (словарные слова, даны в программе каждого класса);
- те правила орфографии и пунктуации, которые не изучались, но которые учитель оговорил с учащимися перед работой и выписал их на доску.

Ошибкой в диктанте не считаются:

- единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с большой буквы;
- логопедические ошибки (Приложение);
- единичный случай замены одного слова без искажения смысла.

Негрубыми ошибками считаются:

- перенос слова;
- исключения из правил.

Примечание:

- повторная ошибка в одном и том же слове считается за одну ошибку;
- ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных слова, считаются как две ошибки;
- два исправления считаются за одну ошибку;
- две пунктуационные ошибки считаются за одну ошибку.

Выставление отметки за диктант:

«5» - нет ошибок, но допускается 1-2 исправления или 1 негрубая ошибка;

«4» - 1-2 орфографические ошибки, 2 пунктуационные (1 орфографическая и 1 пунктуационные) и 1-2 исправления;

«3» - 3-5 орфографические ошибки , 3 пунктуационных и 1-2 исправления;

«2» - 6 и более орфографические ошибок.

Выставление отметки за грамматическое задание:

«5» - нет ошибок

«4» - правильно выполнено $\frac{3}{4}$ заданий

«3» - правильно выполнено не менее $\frac{1}{2}$ заданий

«2» - правильно выполнено менее $\frac{1}{2}$ заданий

Выставление отметки за словарный диктант:

«5» - нет ошибок (одно исправление)

«4» - 1-2 ошибки (одно исправление)

«3» - 3-5 ошибок

«2» - 5 и более ошибок

Выставление отметки за контрольное списывание:

«5» - безукоризненно выполненная работа, в которой нет исправлений

«4» - 1 ошибка и 1-2 исправления

«3» - 2-3 ошибки и 1-2 исправления

«2» - 5 и более ошибок

Изложение.

Оценивается одной отметкой.

«5» - правильно и последовательно воспроизведен авторский текст, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1-2 исправления

«4» - незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности, 1-2 орфографические ошибки, 1-2 исправления

«3» - имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении двух-трех предложений, беден словарь, 3-6 орфографических ошибки и 1-2 исправления

«2» - имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7-8 орфографических ошибок, 3-5 исправлений

Сочинение.

Оценивается одной отметкой.

«5» - логически последовательно раскрыта тема, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1—2 исправления.

«4» - незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1 – 2) фактические и речевые неточности, 1 – 2 орфографические ошибки, 1 – 2 исправления.

«3» - имеются некоторые отступления от темы, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2 – 3 предложений, беден словарь, 3 – 6 орфографических ошибки и 1 – 2 исправления.

«2» - имеются значительные отступления от темы, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7 – 8 орфографических ошибок, 3 – 5 исправлений.

Примечание:

Учитывая, что эти виды работ в начальной школе носят обучающий характер, неудовлетворительные оценки выставляются только за «контрольные» изложения и сочинения.

Логопедические ошибки

Ошибки, характерные для детей с ЗПР, не должны засчитываться при оценке работы учащихся. При выставлении отметки учащемуся, обучающемуся по программе VII вида, ставится оценка **на 1 балл выше**.

1. Ошибки, обусловленные несформированностью фонематических процессов и слухового восприятия:

- пропуск букв и слогов (прошла – прощала, жадые – жадные, ишка – игрушка);
- перестановка букв и слогов (онко – окно, звял – взял, натуспила – наступила);
- недописывание букв и слогов (дела – делала, лопат – лопата, набухл – набухли);
- наращивание слов лишними буквами и слогами (тарава – трава, бабабушка – бабушка, катораые – которые);
- искажение слова (наотух – на охоту, хабаб – храбрый, шуки – щёки);
- слитное написание слов и их произвольное деление (насто – на сто, у стала – устала, виситнастене – висит на стене);

- неумение определить границы предложения в тексте, слитное написание предложений (Мой отец шофёр. Работа шофёра трудная шофёру надо хорошо. Знать машину после школы я тоже. Буду шофёром.)

- замена одной буквы на другую (трюх – трёх, тельпан – тюльпан, шапаги – сапоги);

- нарушение смягчения согласных (васелки – васельки, смали – смяли, кон – конь).

2. Ошибки, обусловленные несформированностью лексическо-грамматической стороны речи:

- аграмматиз (Саша и Лена собирает цветы. Дети сидели на большими стулья.);

- слитное написание предлогов и отдельное написание приставок (вкармане – в кармане, при летели – прилетели, в зела – взяла).

**Календарно – тематическое планирование
Русский язык 4 класс - 170 ч.**

№ урока п/п	Дата проведения		Наименование раздела, темы	Тип урока	Вид контроля	Планируемые результаты		
	по плану	факт				предметные	УУД	личностные
1	2	3	4	5	6	7	8	9
ПЕРВАЯ ЧЕТВЕРТЬ- 40 часов								
ПОВТОРЕНИЕ – 12 часов								
1.			Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь и наш язык.	Урок общепедагогической направленности	текущий	Научиться делать выводы о значении речи в жизни человека, анализировать речь людей, наблюдать за особенностями собственной речи и оценивать ее.	К: договариваться, приходить к общему решению. Р: определять цель, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. П: строить речевое высказывание в устной форме.	Формирование основ гражданской идентичности, осознание своей этнической принадлежности.
2.			Язык и речь. Формулы вежливости	Урок общепедагогической направленности	текущий			
3.			Р.Р. Текст и его план	Урок общепедагогической направленности	текущий	Научиться определять текст по его признакам, перечислять и различать в тексте его части, различать тему и главную мысль текста, подбирать заголовки.	К: адекватно использовать речевые средства для решения задач. Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.	Формирование основ гражданской идентичности, осознание своей этнической принадлежности.

							П: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	
4.			Р. Р. Обучающее изложение по тексту Е.Пермяка «Первая вахта».	Урок развивающего контроля	текущий	Научиться определять текст по его признакам, перечислять и различать в тексте его части, подбирать заголовки, излагать текст письменно по вопросному плану.	К: адекватно использовать речевые средства для решения задач. Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. адекватно оценивать правильность выполнения заданий. П: учиться основам смыслового восприятия текстов.	Формирование мотивации к самосовершенствованию.
5.			Анализ изложения. Типы текстов	Урок общеметодологической направленности	текущий	Научиться различать тексты по основным признакам, соотносить с содержанием текста вопросы что случилось? какой? почему?	К: представлять конкретное содержание и сообщать его в устной и письменной форме. Р: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. П: составлять тексты различных жанров, соблюдая нормы построения текста.	Формирование устойчивой положительной мотивации к учебной деятельности.
6.			Предложение как единица речи	Урок общеметодологической направленности	текущий	Научиться различать предложение, словосочетание слово; находить главные члены предложения.	К: адекватно использовать речевые средства для решения задач. Р: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. П: осуществлять синтез как составление целого из частей.	Формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с художественной литературой.
7.			Входящий контроль Диктант	Контроль знаний.	тематический	Научиться соблюдать изученные нормы орфографии и	К: регулировать свою деятельность посредством письменной речи.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.

						пунктуации, оценивать свои достижения.	Р : осуществлять итоговый контроль по результату деятельности. П : объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа контр. диктанта.	
8.			Работа над ошибками. Виды предложений по цели высказывания и по интонации	Урок общепедагогической направленности	текущий	Научиться употреблять в речи разные по цели высказывания предложения.	К : договариваться , приходить к общему решению в совместной деятельности. Р : принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. П : осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.	Формирование устойчивой мотивации к обучению.
9.			Диалог. Обращение	Урок общепедагогической направленности	текущий	Научиться слово, называющее того, к кому обращена речь; уметь выделять обращение в начале, в середине и в конце предложения.	К : договариваться , приходить к общему решению в совместной деятельности. Р : принимать и сохранять учебную задачу. П : строить сообщения в устной и письменной форме, анализировать условия и требования заданий.	Формирование положительной мотивации к изучению нового материала.
10.			Р.Р. Изложение текста по вопросам « Спасение воробья»	Урок развивающего контроля	текущий	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. Подробно <i>воспроизводить</i> содержание повествовательного текста и <i>оценивать</i> написанное. <i>Оценивать</i>	П : самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; К . умение с достаточной полнотой и точностью	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе социальных и

						результаты своей деятельности	выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; Р: постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала	личностных ценностей
11.			Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения	Урок общеметодологической направленности	текущий	Научиться различать распространенное и нераспространенное предложение, выделять грамматическую основу, устанавливать связь слов в предложении.	К: адекватно использовать речевые средства для решения задач Р: принимать и сохранять учебную задачу. П: использовать знаково-символические средства для решения задач	Формирование навыков аналитической деятельности.
12.			Словосочетания	Урок общеметодологической направленности	текущий	Научиться различать словосочетание и предложение, выделять в предложении словосочетания устанавливать связь между словами с помощью смысловых вопросов.	К: регулировать свою деятельность посредством письменной речи. Р: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. П: выбирать наиболее эффективные способы решения задач.	Формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с художественной литературой.
ПРЕДЛОЖЕНИЕ-9 ЧАСОВ								
13.			Однородные члены предложения (общее понятие)	Открытие новых знаний	текущий	Научиться определять однородные члены предложения, их роль в предложении.	К: адекватно использовать речевые средства для решения задач Р: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. П: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.	Формирование положительной мотивации к изучению нового материала.

14.			Связь однородных членов предложения с помощью интонации перечисления и союзов.	Урок общеметодологической направленности	текущий	Научиться определять каким членом предложения являются однородные члены.	К: адекватно использовать речевые средства для решения задач Р: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. П: проводить сравнение, классификацию по заданным критериям.	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.
15.			Знаки препинания в предложениях с однородными членами	Урок общеметодологической направленности	текущий	Научиться расстановке знаков в предложениях с однородными членами.	К: договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности. Р: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. П: осуществлять анализ объектов, выполнять знаково-символические действия, включая моделирование.	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма.
16.			Р.Р. Сочинение по репродукции картины И.И.Левитана «Золотая осень».	Урок развивающего контроля	текущий	Научиться определять текст по его признакам, перечислять и различать в тексте его части, подбирать заголовки, излагать текст письменно по вопросному плану.	К: использовать речь для регуляции своего действия. Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, давать адекватную оценку правильности выполнения действий. П: учиться основам смыслового восприятия текстов.	Формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с художественной литературой.
17.			Проект «Похвальное слово знакам препинания».	Урок рефлексии	тематический	Научиться переносить ранее усвоенные знания и навыки в новые условия учебной деятельности.	К: участвовать в презентации выполненной работы. Р: адекватно воспринимать предложения и оценку учителя и товарищей.	Формирование желания осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом,

							П: работать с разными источниками информации, уметь готовить и презентовать материал.	созидательном процессе.
18.			Простые и сложные предложения	Урок обще-методологической направленности	текущий	Научиться определять количество грамматических основ в предложениях, различать простые и сложные предложения, объяснять постановку знаков внутри сложного предложения.	К: адекватно использовать речевые средства для решения задач Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. П: осуществлять анализ объектов, выполнять знаково-символические действия, включая моделирование.	Формирование навыков аналитической деятельности.
19.			Сложное предложение и предложение с однородными членами.					
20.			Р.Р. Обучающее изложение по тексту Е.Чарушина	Урок развивающего контроля	текущий	Научиться определять текст по его признакам, перечислять и различать в тексте его части, подбирать заголовки, излагать текст письменно по вопросному плану.	К: адекватно использовать речевые средства для решения задач Р: давать адекватную оценку правильности выполнения действий. П: учиться основам смыслового восприятия текстов.	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуаль-ному плану.
21.			Контрольный диктант по теме «Предложение»	Контроль знаний.	тематический	Научиться соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, оценивать свои достижения.	К: регулировать свою деятельность посредством письменной речи Р: осуществлять итоговый контроль по результату деятельности. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа контр. диктанта.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.
СЛОВО В ЯЗЫКЕ И РЕЧИ -19 часов								
22.			Работа над ошибками. Слово и его лексическое значение.	Урок обще-методоло-	текущий	Научиться выявлять проблемные зоны в применении правил	К: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных	Формирование мотивации к самосовершенствованию

			гической направленности		правописания, определять лексическое значение слова.	заданий с использованием учебной литературы. Р: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера сделанных ошибок. П: обобщать, устанавливать аналогии.	нию.
23.			Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова.	Урок общеметодологической направленности	текущий Научиться определять по словарю устаревших и заимствованных слов значение слова, наблюдать за использованием этих слов в речи.	К: адекватно использовать речевые средства для решения задач Р: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. П: осуществлять поиск необходимой информации с использованием учебной литературы.	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу.
24.			Синонимы, антонимы, омонимы.	Урок общеметодологической направленности	текущий Научиться подбирать к слову антонимы и синонимы, распознавать омонимы, выбирать нужное и точное слово соответствующее предмету мысли.	К: адекватно использовать речевые средства для решения задач Р: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. П: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.	Формирование коммуникативной компетентности в общении, освоение социальных норм, правил поведения.
25.			Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов.	Урок общеметодологической	текущий Научиться находить в тексте и предложении фразеологизмы объяснять их значение, работать со словарём.	К: договариваться, приходиться к общему решению в совместной деятельности. Р: давать адекватную	Осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры

				направленности			оценку правильности выполнения действий. П: осуществлять поиск необходимой информации	своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России.
26.			Состав слова.	Урок рефлексии	текущий	Научиться выделять в слове корень, группировать однокоренные слова, применять правило единообразного написания корней родственных слов.	К: адекватно использовать речевые средства для решения задач Р: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. П: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.
27.			Состав слова. Распознавание значимых частей слова.	Урок общеметодологической направленности	текущий	Научиться разбирать слова по составу, объяснять словообразующую роль суффикса и приставки в слове.	К: формулировать собственное мнение, позицию, контролировать действия партнера. Р: давать адекватную оценку правильности выполнения действий. П: проводить сравнение, классификацию по заданным критериям.	Формирование устойчивой мотивации к интеграции индивидуальной и коллективной учебно-познавательной деятельности.
28.			Разбор слова по составу	Урок общеметодологической направленности	текущий	Научиться разбирать слова по составу, использовать в работе памятку «Как разобрать слово по составу».	К: владеть диалогической формой коммуникации. Р: давать адекватную оценку правильности выполнения действий. П: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания.
29.			Правописание гласных и согласных в корнях слов.	Урок общеметодоло-	текущий	Научиться соотносить написание и произношение слов с	К: использовать речь для регуляции своего действия. Р: учитывать установленные	Формирование устойчивой мотивации к

				гической направленности		непроизно-симыми согласными звуками, парными по глухости-звонкости, безударными гласными, применять правила.	правила в планировании и контроле способа решения. П: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.	обучению на основе алгоритма выполнения задания.
30.			Правописание удвоенных согласных в словах.	Урок рефлексии	текущий			
31.			Правописание приставок и суффиксов.	Урок общеметодологической направленности	текущий	Научиться наблюдать за произношением слов с приставками и суффиксами, применять правила.	К: владеть диалогической формой коммуникации. Р: давать адекватную оценку правильности выполнения действий. П: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания.
32.			Правописание Ъ и Ь разделительных знаков.	Урок общеметодологической направленности	текущий	Научиться соотносить написание и произношение слов с разделительными ъ и ь	К: адекватно использовать речевые средства для решения задач Р: принимать и сохранять учебную задачу. планировать свои действия П: наблюдать и анализировать языковые явления, проводить сравнение, классификацию по заданным критериям.	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности.
33.			Р.Р. Обучающее изложение по тексту Ю. Дмитриева.	Урок развивающего контроля	текущий	Научиться определять текст по его признакам, перечислять и различать в тексте его части, подбирать заголовки, составлять план текста и излагать по нему текст.	К: : адекватно использовать речевые средства для решения задач Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. П: учиться основам смыслового восприятия текстов.	Формирование основ экологической культуры.
34.			Части речи.	Урок обще-	текущий	Научиться ставить вопросы к словам и определять части речи.	К: договариваться, приходиться к общему решению в совместной	Формирование навыков составления алгоритма

				методологической направленности			деятельности. Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. П: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.	выполнения задания.
35.			Морфологические признаки частей речи.	Урок общеметодологической направленности	текущий	Научиться определять грамматические признаки частей речи.	К: договариваться, приходиться к общему решению в совместной деятельности. Р: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. П: обобщать, делать выводы.	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы.
36.			Имя числительное как часть речи. Глагол как часть речи.	Урок общеметодологической направленности	текущий	Научиться определять грамматические признаки частей речи.	К: адекватно использовать речевые средства для решения задач Р: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. П: осуществлять синтез как составление целого из частей.	Формирование учебно-познавательного интереса.
37.			Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи».	Контроль знаний.	тематический	Научиться соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, оценивать свои достижения.	К: регулировать свою деятельность посредством письменной речи Р: осуществлять итоговый контроль по результату деятельности. П: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе анализа контр. диктанта.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.
38.			Работа над ошибками	Открытие	текущий	Научиться распознавать наречие	К: допускать возможность существования у людей	Формирование учебно-

			Наречие как часть речи.	новых знаний		среди других частей речи по обобщенному лексическому значению и вопросу.	различных точек зрения, формулировать собственное мнение. Р: принимать и сохранять учебную задачу. П: проводить сравнение, классификацию по заданным критериям, обобщать, делать выводы.	познавательного интереса к новому учебному материалу.
39.			Образование и употребление наречий.	Урок методологической направленности	текущий	Научиться образовывать наречия с помощью суффиксов, применять правила правописания.	К: использовать речь для регуляции своего действия, контролировать действия партнера. Р: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. П: проводить сравнение, классификацию по заданным критериям.	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.
40.			Р.Р.Сочинение – отзыв по картине В.М.Васнецова «Иван-царевич на сером волке»	Урок развивающего контроля	текущий	Научиться составлять текст-отзыв, использовать выразительные средства речи, употреблять наречия.	К: адекватно использовать речевые средства для решения задач Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-описания.	Формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с художественной литературой.

ВТОРАЯ ЧЕТВЕРТЬ -40 часов

Имя существительное- 40 часов

41.			Распознавание падежей имен существительных.	Урок методологической направленности	текущий	Научиться определять падежи имен существительных.	К: : использовать речь для регуляции своего действия. Р: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. П: осуществлять подведение	Формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с художественной
-----	--	--	--	--------------------------------------	---------	--	---	--

42.			Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевленных имен существительных	Урок рефлексии	текущий		под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.	литературой (поэтическими произведениями).
43.			Упражнение в распознавании одушевленных имен существительных в родительном и винительном падежах, в дательном падеже	Урок общеметодологической направленности	текущий	Научиться различать имена существительные в И.п., В.п., Р.п., определять признаки имен существительных в Д.п.	К: строить монологическое высказывание. Р: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. П: проводить сравнение, классификацию по заданным критериям.	Формирование понимания основных моральных норм и ориентация на их выполнение.
44.			Упражнение в распознавании имен существительных в творительном и предложном падежах. Несклоняемые имена существительные	Урок общеметодологической направленности	текущий	Научиться различать имена существительные в Т.п, В.п. и П.п.		
45.			Контрольное списывание.	Контроль знаний	текущий	Научиться безошибочно списывать текст с орфографическим проговариванием, проверять свой текст, находить и исправлять ошибки.	К: регулировать свою деятельность посредством письменной речи Р: развивать способность к мобилизации сил и энергии, оценке достигнутого результата. П: осуществлять контроль и оценку процесса и результатов деятельности.	Формирование устойчивой положительной мотивации к самостоятельной учебной деятельности, готовность к самосовершенствованию
46.			Повторение сведений о падежах и приёмах их распознавания.	Урок общеметодологической направленности	текущий	Научиться определять и различать падежи имен существительных	К: договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности. Р: принимать и сохранять учебную задачу. П: проводить сравнение,	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу.

							классификацию по заданным критериям, обобщать, делать выводы.	
47.			Три склонения имён существительных (общее представление). 1-е склонение имён существительных	Открытие новых знаний	текущий	Научиться распознавать имена существительные 1-го склонения.	К: владеть диалогической формой коммуникации, использовать речь для регуляции своего действия. Р: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. П: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового. на основе составленного алгоритма выполнения задания.
48.			2-е склонение имён существительных	Открытие новых знаний	текущий	Научиться распознавать имена существительные 2-го склонения.	К: использовать речь для регуляции своего действия, Р: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. П: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу.
49.			Р.Р. Сочинение по репродукции картины А.А. Пластова «Первый снег»	Урок развивающего контроля	текущий	Научиться создавать текст-описание, использовать выразительные средства речи.	К: использовать адекватные языковые средства в речевых высказываниях с целью планирования, контроля и самооценки действия. Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-описания	Формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с художественной литературой.
50.			Упражнение в	Урок	текущий	Научиться проверять	К: владеть диалогической	Формирование

			распознавании имён существительных 2-го склонения	обще-методологической направленности		написание безударных падежных окончаний имен существительных 2-го склонения.	формой коммуникации, использовать речь для регуляции своего действия. Р: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. П: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.	устойчивой мотивации к изучению нового. на основе составленного алгоритма выполнения задания.
51.			3-е склонение имён существительных	Открытие новых знаний	текущий	Научиться распознавать имена существительные 3-го склонения.	К: использовать речь для регуляции своего действия, Р: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. П: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.
52.			Упражнение в распознавании имён существительных 3-го склонения	Урок обще-методологической направленности	текущий	Научиться проверять написание безударных падежных окончаний имен существительных 3-го склонения.	К: использовать речь для регуляции своего действия, Р: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. П: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.
53.			Обобщение знаний о типах склонения.	Урок рефлексии	текущий	Научиться определять склонение имен существительных.	К: адекватно использовать речевые средства для решения задач Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. П: учиться основам смыслового восприятия текста.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.
54.			Р.Р. Обучающее изложение по тексту Н. Сладкова.	Урок развивающего контроля	текущий	Научиться определять текст по его признакам, перечислять и различать в тексте его части, подбирать заголовки, излагать текст письменно по вопросному плану.	К: адекватно использовать речевые средства для решения задач Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. П: учиться основам смыслового восприятия текста.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.
55.			Падежные окончания имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе. Анализ изложения.	Открытие новых знаний	текущий	Научиться проверять написание безударных падежных окончаний имен существительных	К: адекватно использовать речевые средства для решения задач Р: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. П: обобщать, делать	Формирование устойчивой мотивации к обучению

						ВЫВОДЫ.		
56.			Именительный и винительный падежи	Урок общепедагогической направленности	текущий	Научиться определять окончания имен существительных в И.п. и В.п.	К: владеть диалогической формой коммуникации, использовать речь для регуляции своего действия. Р: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. П: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового. на основе составленного алгоритма выполнения задания.
57.			Правописание окончаний имен существительных в родительном падеже	Урок общепедагогической направленности	текущий	Научиться определять окончания имен существительных в Р.п.	К: использовать речь для регуляции своего действия, Р: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. П: ориентироваться на разнообразие способов решения задач.	Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявление креативных способностей.
58.			Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных	Урок общепедагогической направленности	текущий	Научиться различать одушевленные имена существительные в Р.п. и В.п.	К: использовать речь для регуляции своего действия, Р: различать способ и результат действия. П: устанавливать аналогии, осуществлять синтез как составление целого из частей.	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской и творческой деятельности.
59.			Правописание окончаний имён существительных в дательном падеже.	Урок общепедагогической направленности	текущий	Научиться правописанию безударных падежных окончаний в Д.п.	К: использовать речь для регуляции своего действия, Р: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. П: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.	Формирование знания основных моральных норм и ориентация на их выполнение.

60.			Упражнение в правописании имён существительных в дательном и родительном падежах.	Урок общеметодологической направленности	текущий	Научиться правописанию безударных падежных окончаний в Д.п. и Р.п.	К: использовать речь для регуляции своего действия, Р: различать способ и результат действия. П: проводить сравнение, классификацию по заданным критериям.	Формирование навыков аналитической деятельности.
61.			Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в дательном и родительном падежах.	Урок общеметодологической направленности	текущий	Научиться правописанию безударных падежных окончаний в Д.п. и Р.п.	К: использовать речь для регуляции своего действия, Р: адекватно воспринимать предложения и оценку учителя и товарищей. П: устанавливать аналогии, осуществлять синтез как составление целого из частей	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской и проектной деятельности, познавательного интереса.
62.			Правописание окончаний имён существительных в творительном падеже.	Урок общеметодологической направленности	текущий	Научиться правописанию безударных падежных окончаний в Т.п..	К: использовать речь для регуляции своего действия, контролировать действия партнера. Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. П: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.
63.			Упражнение в правописании окончаний имён существительных в творительном падеже.	Открытие новых знаний	текущий	Научиться проверять безударные падежные окончания имен существительных.	К: адекватно использовать речевые средства для решения задач Р: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. П: обобщать, делать выводы.	Формирование основных моральных норм и ориентация на их выполнение.
64.			Правописание окончаний имен существительных в	Урок общеметодоло-	текущий	Научиться правописанию безударных падежных окончаний в П.п..	К: использовать речь для регуляции своего действия, Р: планировать свои	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию

			предложном падеже	гической направленности			действия в соответствии с поставленной задачей. П: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.	нию.
65.			Упражнение в правописании окончаний имен существительных в предложном падеже	Урок общеметодологической направленности	текущий	Научиться правописанию безударных падежных окончаний в П.п..	К: адекватно использовать речевые средства для решения задач Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. П: устанавливать аналогии, осуществлять синтез как составление целого из частей	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.
66.			Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах	Урок рефлексии	текущий	Научиться определять падежные окончания имен существительных	К: использовать речь для регуляции своего действия, Р: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. П: осуществлять синтез как составление целого из частей	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.
67.			Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных .	Урок рефлексии	текущий	Научиться определять падежные окончания имен существительных	К: адекватно использовать речевые средства для решения задач Р: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. П: обобщать, делать выводы, устанавливать аналогии.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.
68.			Упражнение в правописании падежных окончаний имён существительных	Урок рефлексии	текущий	Научиться определять падежные окончания имен существительных	К: использовать речь для регуляции своего действия, Р: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. П: ориентировать-ся на	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.

							разнообразие способов решения задач.	
69.			Р.Р. Обучающее сочинение по картине В.А. Тропинина «Кружевница»	Урок развивающего контроля	текущий	Научиться создавать текст-описание, использовать выразительные средства речи.	К: использовать адекватные языковые средства с целью планирования, контроля и самооценки действия. Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе составления текста-описания.	Формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с художественной литературой.
70.			Контрольный диктант №4 по теме «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных»	Контроль знаний. Д. № 4	тематический	Научиться применять правила правописания и теоретический материал.	К: регулировать свою деятельность посредством письменной речи Р: осуществлять итоговый контроль по результату деятельности. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе анализа диктанта.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.
71.			Работа над ошибками. Склонение имён существительных во множественном числе	Открытие новых знаний	текущий	Научиться определять склонение имен существительных во множественном числе.	К: адекватно использовать речевые средства для решения задач Р: принимать и сохранять учебную задачу. П: проводить сравнение, классификацию по заданным критериям.	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания.
72.			Именительный падеж имён существительных множественного числа	Урок общеметодологической направленности	текущий	Научиться правописанию падежных окончаний имен существительных мн. числа в И.п.	К: адекватно использовать речевые средства для решения задач Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. П: устанавливать аналогии, осуществлять синтез как	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задания.
73.			Родительный падеж	Урок	текущий	Научиться		

			имён существительных множественного числа	обще-методологической направленности		правописанию падежных окончаний имен существительных мн. числа в Р.п.	состав-ление целого из частей	
74.			Родительный и винительный падежи имён существительных во множественном числе.	Урок обще-методологической направленности	текущий	Научиться правописанию падежных окончаний имен существительных мн. числа в Р. П и В.п..	К: адекватно использовать речевые средства для решения задач Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.
75.			Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных во множественном числе.	Урок обще-методологической направленности	текущий	Научиться правописанию падежных окончаний имен существительных мн. числа в Д.п.	П: проводить сравнение, классификацию по заданным критериям.	
76.			Р.Р. обучающее изложение по тексту Ю.Яковлева.	Урок развивающего контроля	текущий	Научиться перечислять и различать в тексте его части, подбирать заголовок, излагать текст письменно по плану.	К: адекватно использовать речевые средства для решения задач Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. П: учиться основам смыслового восприятия текста, устанавливать причинно- следст-венные связи.	Формирование ориентации в нравственном содержании собственных поступков и поступков окружающих людей.
77.			Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе.	Урок рефлексии	текущий	Научиться определять падежные окончания имен существительных во мн. числе.	К: использовать речь для регуляции своего действия, Р: адекватно воспринимать предложения и оценку учителя. П: осуществлять синтез как состав-ление целого из частей, обобщать, делать выводы.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.
78.			Контрольный	Контроль	тематичес-	Научиться применять прави-ла правописания и	К: регулировать свою	Формирование навыков самоанализа

			диктант по итогам первого полугодия.	знаний.	кий	теоретический материал, оценить свои достижения.	деятельность посредством письменной речи Р: осуществлять итоговый контроль по результатам деятельности.	и самоконтроля.
79.			Работа над ошибками. Проверочная работа.	Урок рефлексии	текущий	Научиться выявлять проблемные зоны в применении правил правописания. оценивать свои достижения.	П: объяснять языковые явления, процессы, связи и от ношения выявляемые в ходе анализа диктанта.	
80.			Проект «Говорите правильно»		текущий	Научиться переносить ранее усвоенные знания и навыки в новые условия учебной деятельности.	К: вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в презентации выполненной работы. Р: адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, товарищей. П: работать с разными источниками информации; уметь готовить и презентовать материалы.	Формирование желания осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом созидательном процессе..

ТРЕТЬЯ ЧЕТВЕРТЬ- 50 часов

Имя прилагательное- 31 час

81.			Имя прилагательное как часть речи	Урок методологической направленности	текущий	Научиться употреблять в речи имена прилагательные в краткой и полной форме.	К: адекватно использовать речевые средства для решения задач Р: принимать и сохранять учебную задачу. П: учиться основам смыслового восприятия текста, устанавливать причинно- следственные связи.	Формирование познавательного интереса.
82.			Род и число имён прилагательных	Урок методологической направленности	текущий	Научиться определять род и число имен прилагательных.	К: адекватно использовать речевые средства для решения задач Р: принимать и сохранять учебную задачу.	Формирование познавательного интереса к способам обобщения и систематизации знаний..

				ности			П: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.	
83.			Р.Р.Составление текста-описания на тему «Любимая игрушка»	Урок общеметодологической направленности	текущий	Научиться создавать текст-описание, использовать выразительные средства речи.	К: использовать адекватные языковые средства с целью планирования, контроля и самооценки действия. Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе создания текста-описания.	Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявление креативных способностей..
84.			Склонение имён прилагательных.	Урок общеметодологической направленности	текущий	Научиться определять падеж имен прилагательных.	К: договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности. Р: принимать и сохранять учебную задачу. П: обобщать, делать выводы.	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания.
85.			Р.Р. Сочинение «Чем мне запомнилась картина В.А.Серова «Мика Морозов»	Урок развивающего контроля	текущий	Научиться создавать текст-описание, использовать выразительные средства речи.	К: использовать адекватные языковые средства с целью планирования, контроля и самооценки действия. Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе создания текста-описания.	Формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с художественной литературой.
86.			Склонение имён прилагательных	Открытие новых	текущий	Научиться правописанию безударных падежных	К: адекватно использовать речевые средства для решения задач	Формирование навыков составления алгоритма

			мужского и среднего рода в единственном числе	знаний		окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в ед. числе.	Р: принимать и сохранять учебную задачу. П: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.	выполнения задания.
87.			Именительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода.	Урок общеметодологической направленности	текущий	Научиться определять падежные окончания имен прилагательных мужского и среднего рода в ед. числе в И.п.	К: договариваться приходить к обще-му решению в совместной деятельности. Р: принимать и сохранять учебную задачу П: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.	Формирование познавательного интереса к способам обобщения и систематизации знаний
88.			Родительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода.	Урок общеметодологической направленности	текущий	Научиться определять падежные окончания имен прилагательных мужского и среднего рода в ед. числе в Р.п.		
89.			Дательный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода.	Урок общеметодологической направленности	текущий	Научиться определять падежные окончания имен прилагательных мужского и среднего рода в ед. числе в Д.п.	К: владеть диалогической формой коммуникации, контролировать действия партнера. Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. П: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.	Формирование познавательного интереса к способам обобщения и систематизации знаний
90			Именительный, винительный, родительный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода.	Урок общеметодологической направленности	текущий	Научиться определять падежные окончания имен прилагательных мужского и среднего рода в ед. числе в И.п., Р.п., В.п.		
91.			Творительный и предложный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода.	Урок общеметодологической направленности	текущий		К: регулировать свою деятельность посредством письменной речи Р: понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой	Научиться определять падежные окончания имен прилагательных мужского и среднего рода в ед. числе в

92.			Упражнение в правописании окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода	Урок рефлексии	текущий	Научиться выявлять проблемные зоны в применении правил правописания и в усвоении теоретического материала.	ситуации. П: обобщать, делать выводы.	Т.п. и П.п.
93.			Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С.Пушкина.	Урок общеметодологической направленности	текущий	Научиться переносить ранее усвоенные знания и навыки в новые условия учебной деятельности.	К: вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в презентации выполненной работы. Р: адекватно воспринимать предложение и оценку учителя. П: учиться основам смыслового восприятия художественных текстов, уметь подготовить и презентовать материал.	Формирование желания осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом созидательном процессе.
94.			Склонение имен прилагательных женского рода	Урок общеметодологической направленности	текущий	Научиться определять падежные окончания имен прилагательных женского рода в ед. числе.	К: адекватно использовать речевые средства для решения задач Р: принимать и сохранять учебную задачу. П: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.	Формирование навыков анализа.
95.			Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода	Урок общеметодологической направленности	текущий	Научиться определять падежные окончания имен прилагательных женского рода в ед. числе в И.п. и В.п..	К: : использовать речь для регуляции своего действия, Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. П: устанавливать аналогии, осуществлять синтез как составление целого из частей	Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявление креативных способностей.
96.			Родительный, дательный, творительный и предложный падежи	Урок общеметодологической	текущий	Научиться определять падежные окончания имен прилагательных женского рода в ед.		

			имён прилагательных женского рода	направленности		числе в Р.п, Д.п Т.п. и П.п.		
97.			Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода	Урок общеметодологической направленности	текущий	Научиться определять падежные окончания имен прилагательных женского рода в ед. числе в В.п.и Т.п.	К: адекватно использовать речевые средства для решения задач Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. П: учиться основам смыслового восприятия художественных текстов	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания.
98.			Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе.	Урок рефлексии	текущий	Научиться правописанию падежных окончаний имен прилагательных в ед. числе.	К: адекватно использовать речевые средства для решения задач Р: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. П: обобщать, делать выводы.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.
99.			Р.Р.Обучающее изложение по тексту Г. Скребницкого.	Урок развивающего контроля	текущий	Научиться определять текст по его признакам, перечислять и различать в тексте его части, подбирать заголовки, излагать текст письменно по вопросному плану.	К: адекватно использовать речевые средства для решения задач Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. П: учиться основам смыслового восприятия текста, устанавливать причинно- следственные связи.	Формирование основ экологической культуры.
100.			Контрольный диктант по теме «Правописание падежных окончаний имён прилагательных в ед. числе»	Контроль знаний.	тематический	Научиться применять правила правописания и теоретический материал.	К: регулировать свою деятельность посредством письменной речи Р: осуществлять итоговый контроль по результатам деятельности. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и от ношения выявляемые в	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.

							ходе анализа диктанта.	
101.			Работа над ошибками.	Урок рефлексии	текущий	Научиться выявлять проблемные зоны в применении правил правописания. оценивать свои достижения.	К: регулировать свою деятельность посредством письменной речи Р: понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации. П: обобщать, устанавливать аналогии.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.
102.			Склонение имён прилагательных во множественном числе.	Открытие новых знаний	текущий	Научиться правописанию безударных окончаний имен прилагательных во мн. числе.	К: адекватно использовать речевые средства для решения задач Р: принимать и сохранять учебную задачу. П: осуществлять синтез как составление целого из частей	Формирование навыков анализа.
103.			Р.Р.Сочинение -отзыв по картине Н.К.Рериха «Заморские гости»	Урок развивающего контроля	текущий	Научиться создавать текст-описание, использовать выразительные средства речи.	К: использовать адекватные языко-вые средства с целью планирова-ния, контроля и самооценки действия. Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выяв-ленные в ходе создания текста-описания.	Формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с художественной литературой.
104.			Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа	Урок обще-методологической направленности	текущий	Научиться определять падежные окончания имен прилагательных во мн. числе в И.п. и В.п.	К: адекватно использовать речевые средства для решения задач Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. П: учиться основам смыслового восприятия художественных текстов.	Формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с художественны-ми произведениями

105.			Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа	Урок общеметодологической направленности	текущий	Научиться определять падежные окончания имен прилагательных во мн. числе в Р.п. и П.п.	К: адекватно использовать речевые средства для решения задач. Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. П: устанавливать аналогии, осуществлять синтез как составление целого из частей	Формирование навыков анализа.
106.			Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа.	Урок общеметодологической направленности	текущий	Научиться определять падежные окончания имен прилагательных во мн. числе в Д.п. и Т.п.		
107.			Р.Р.Обучающее изложение по тексту Ю.Яковлева.	Урок развивающего контроля	текущий	Научиться перечислять и различать в тексте его части, подбирать заголовок, излагать текст письменно по плану.	К: адекватно использовать речевые средства для решения задач. Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. П: учиться основам смыслового восприятия текста, устанавливать причинно-следственные связи.	Формирование основ экологической культуры.
108.			Обобщение знаний по теме «Имя прилагательное»	Урок рефлексии	тематический	Научиться выявлять проблемные зоны в применении правил правописания и усвоении теоретического материала.	К: регулировать свою деятельность посредством письменной речи регулировать свою деятельность посредством письменной речи Р: понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации. П: обобщать, устанавливать аналогии.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.
109.			Р.Р.Сочинение- отзыв по картине И.Э.Грабаря «Февральская лазурь»	Урок развивающего контроля	текущий	Научиться создавать текст-описание, использовать выразительные средства	К: использовать адекватные языковые средства с целью планирования, контроля и самооценки действия.	Формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе

						речи.	Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и от ношения выяв-ляемые в ходе создания текста-описания.	знакомства с художественной литературой.
110.			Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	Контроль знаний.	тематический	Научиться применять правила правописания и теоретический материал.	К: регулировать свою деятельность посредством письменной речи Р: осуществлять итоговый контроль по результатам деятельности. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и от ношения выявляемые в ходе анализа диктанта.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.
111.			Работа над ошибками. Повторение.	Урок рефлексии	текущий	Научиться выявлять проблемные зоны в применении правил правописания и усвоении теоретического материала.	К: регулировать свою деятельность посредством письменной речи Р: понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации. П: обобщать, устанавливать аналогии.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.
Местоимение- 9 часов								
112.			Местоимение как часть речи.	Урок методологической направленности	текущий	Научиться распознавать и употреблять в речи личные местоимения.	К: адекватно использовать речевые средства для решения задач Р: принимать и сохранять учебную задачу. П: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.	Формирование познавательного интереса.
113.			Личные местоимения	Урок методологической направленности	текущий	Научиться определять лицо. Число, род (в 3-м лице) личных местоимений, употреблять личные		

			ности		местоимения в речи.		
114.		Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам.	Открытие новых знаний	текущий	Научиться определять падеж личных местоимений, писать местоимения с предлогами раздельно	К: адекватно использовать речевые средства для решения задач Р: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. П: осуществлять синтез как составление целого из частей	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа.
115.		Правописание местоимений с предлогами.	Урок общепедагогической направленности	текущий	Научиться определять падеж личных местоимений, писать местоимения с предлогами раздельно	К: договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности. Р: давать адекватную оценку правильности выполнения действий и соответствия результатов требованиям данной задачи. П: строить сообщения в устной и письменной форме.	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской и творческой деятельности.
116.		Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам.	Открытие новых знаний	текущий	Научиться определять падеж личных местоимений, употреблять местоимения 3-го лица с предлогами.	К: адекватно использовать речевые средства для решения задач Р: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. П: осуществлять синтез как составление целого из частей.	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской и творческой деятельности.
117.		Изменение личных местоимений по падежам.	Урок общепедагогической направленности	текущий	Научиться определять лицо, число, род (в 3-м лице) личных местоимений, употреблять личные местоимения в речи.	К: адекватно использовать речевые средства для решения задач Р: давать адекватную оценку правильности выполнения действий и соответствия результатов требованиям данной задачи.	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования

							П: строить сообщения в устной и письменной форме.	
118.			Р.Р.Обучающее изложение по тексту В. Железникова.	Урок развивающего контроля	текущий	Научиться перечислять и различать в тексте его части, подбирать заголовок, излагать текст письменно по плану.	К: адекватно использовать речевые средства для решения задач. Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. П: учиться основам смыслового восприятия текста, устанавливать причинно- следственные связи.	Формирование умения ориентироваться в нравственном содержании собственных поступков и поступков окружающих людей.
119.			Анализ изложения. Обобщение знаний по теме «Местоимение».	Урок рефлексии	тематический	Научиться выявлять проблемные зоны в применении правил правописания и усвоении теоретического материала.	К: регулировать свою деятельность посредством письменной речи Р: понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации. П: обобщать, устанавливать аналогии.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.
120.			Контрольный диктант по теме «Местоимение»	Контроль знаний.	тематический	Научиться применять правила правописания и теоретический материал.	К: регулировать свою деятельность посредством письменной речи Р: осуществлять итоговый контроль по результатам деятельности. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и от ношения выявляемые в ходе анализа диктанта.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.
Глагол- 32 часа								
121.			Роль глаголов в языке	Урок общеметодологической направленности	текущий	Научиться распознавать глаголы среди других частей речи по обобщенному лексическому значению и вопросу, употреблять	К: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка Р: самостоятельно формулировать	Формирование устойчивой мотивации к систематизации и закреплению изученного.

						глаголы в речи.		
122.			Изменение глаголов по временам	Урок общеметодологической направленности	текущий	Научиться распознавать глаголы среди других частей речи по обобщенному лексическому значению и вопросу, определять время глагола	<p>познавательную цель и строить свои действия в соответствии с ней.</p> <p>П: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.</p>	
123.			Неопределённая форма глагола	Открытие новых знаний	текущий	Научиться распознавать в речи глаголы в неопределенной форме	<p>К: адекватно использовать речевые средства для решения задач</p> <p>Р: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p>П: осуществлять синтез как составление целого из частей.</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа,
124.			Упражнение в образовании форм глаголов	Урок общеметодологической направленности	текущий	Научиться ставить к глаголом вопросы что делать? что сделать?, выделять в глаголах суффиксы и приставки.	<p>К: адекватно использовать речевые средства для решения задач</p> <p>Р: различать способ и результат действия.</p> <p>П: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.</p>	Формирование устойчивой мотивации к систематизации и закреплению изученного.
125.			Изменение глаголов по временам	Урок общеметодологической направленности	текущий	Научиться определять время глагола, изменять глаголы по временам, образовывать от неопределенной формы глагола временные формы.	<p>К: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка</p> <p>Р: принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>П: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.</p>	Формирование устойчивой мотивации к учебной деятельности.
126.			Р.Р.Обучающее изложение по тексту	Урок развива-	текущий	Научиться перечислять и различать в тексте его	К: адекватно использовать речевые средства для	Формирование основ экологической

			В. Бочарникова.	ющего контроля		части, подбирать заголовок, излагать текст письменно по цитатному плану.	решения задач. Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. П: учиться основам смыслового восприятия текста, устанавливать причинно- следственные связи.	культуры.
127.			Анализ изложения. Спряжение глаголов.	Открытие новых знаний	текущий	Научиться изменять глаголы по лицам и числам.	К: адекватно использовать речевые средства для решения задач Р: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. П: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового учебного материала.
128.			Лицо и число глаголов.	Открытие новых знаний	текущий	Научиться определять лицо и число глагола.	К: использовать речь для регуляции своего действия, Р: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. П: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового учебного материала.
129.			2-е лицо единственного числа глаголов в настоящем и будущем времени.	Урок общепедагогической направленности	текущий	Научиться правописанию окончаний глаголов 2-го лица.	К: использовать адекватные языковые средства с целью планирования, контроля и самооценки действия. Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. П: объяснять языковые	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.
130.			Р.Р. Сочинение по картине И.И.Левитана «Весна. Большая вода»	Урок развивающего контроля	текущий	Научиться создавать текст-описание, использовать выразительные средства речи.	К: использовать адекватные языковые средства с целью планирования, контроля и самооценки действия. Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. П: объяснять языковые	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.

							явления, процессы, связи и от ношения выявляемые в ходе создания текста-описания.	
ЧЕТВЕРТАЯ ЧЕТВЕРТЬ- 40 часов								
131.			I и II спряжения глаголов настоящего времени	Открытие новых знаний	текущий	Научиться определять спряжение глаголов в настоящем времени.	К: адекватно использовать речевые средства для решения задач Р: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. П: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового учебного материала.
132.			I и II спряжения глаголов будущего времени	Открытие новых знаний	текущий	Научиться определять спряжение глаголов в форме будущего времени.	К: договариваться приходить к обще-му решению в совместной деятельности. Р: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. П: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.	Формирование устойчивой мотивации к учебной деятельности по алгоритму.
133.			Проект «Пословицы и поговорки»	Урок методологической направленности	текущий	Научиться переносить ранее усвоенные знания и навыки в новые условия учебной деятельности, подбирать пословицы с глаголами 2-го лица ед. числа.	К: вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в презентации выполненной работы. Р: адекватно воспринимать предложение и оценку учителя. П: учиться основам смыслового восприятия	Формирование устойчивой мотивации к учебной деятельности по алгоритму.

							худо-жественных текстов, уметь подготовить и презентовать материал.	
134.			Правописание безударных окончаний глаголов I и II спряжения в настоящем и в будущем времени	Открытие новых знаний	текущий	Научиться определять спряжение глаголов с безударными личными окончаниями.	К: договариваться приходить к общему решению в совместной деятельности. Р: учитывать выделенные учи-телем ориентиры действия в новом учебном материале.	Формирование устойчивой мотивации к учебной деятельности по алгоритму.
135.		Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени	Урок общепедagogической направленности	текущий	Научиться определять спряжение глаголов с безударными личными окончаниями, ставить вопрос что делать? что сделать? к глаголам в неопределенной форме	П: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.		
136.			Упражнение в правописании безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени	Урок общепедagogической направленности	текущий	Научиться определять спряжение глаголов.	К: использовать речь для регуляции своего действия, Р: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. П: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.	Формирование устойчивой мотивации к систематизации и закреплению изученного.
137.			Упражнение в правописании безударных личных окончаний глаголов.	Урок рефлексии	текущий	Научиться выявлять проблемные зоны в применении правил правописания и усвоении теоретического материала.		
138.			Возвратные глаголы	Открытие новых знаний	текущий	Научиться распознавать в речи возвратные глаголы, употреблять их.	К: адекватно использовать речевые средства для решения задач Р: принимать и сохранять учебную задачу. П: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.	Формирование познавательного интереса
139.			Правописание -тся и -	Открытие	текущий	Научиться	К: адекватно использовать	Формирование

			ться в возвратных глаголах.	новых знаний		правописанию возвратных глаголов.	речевые средства для решения задач	навыков анализа, работы в парах по алгоритму.
140.			Правописание возвратных глаголов.	Урок рефлексии	текущий	Научиться выявлять проблемные зоны в применении правил правописания и усвоении теоретического материала.	Р: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. П: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.	
141.			Р.Р. Составление рассказа по серии картинок.	Урок развивающего контроля	текущий	Научиться создавать текст-повествование, составлять план текста, подбирать заголовки.	К: использовать адекватные языковые средства с целью планирования, контроля и самооценки действия. Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения выявляемые в ходе создания текст-повествования.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.
142.			Правописание глаголов в прошедшем времени	Урок общеметодологической направленности	текущий	Научиться распознавать глаголы прошедшего времени.	К: договариваться приходить к общему решению в совместной деятельности. Р: принимать и сохранять учебную задачу. П: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.	Формирование устойчивой мотивации к систематизации и закреплению изученного.
143.			Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени	Урок общеметодологической направленности	текущий	Научиться определять окончания глаголов в прошедшем времени.	К: адекватно использовать речевые средства для решения задач Р: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. П: осуществлять подведение под понятие на основе	Формирование познавательного интереса
144.			Правописание	Урок	текущий	Научиться определять		

			безударного суффикса в глаголах прошедшего времени	обще-методологической направленности		суффиксы глаголов прошедшего времени.	распознавания объектов, выделения существенных признаков.	
145.			Р.Р.Обучающее изложение по тексту Дж. Родари.	Урок развивающего контроля	текущий	Научиться определять текст по его признакам, перечислять и различать в тексте его части, подбирать заголовки, излагать текст письменно по вопросному плану.	К: адекватно использовать речевые средства для решения задач Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. П: учиться основам смыслового восприятия текста, устанавливать причинно-следственные связи.	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской и творческой деятельности.
146.			Обобщение изученного по теме «Глагол»	Урок рефлексии	тематический	Научиться выявлять проблемные зоны в применении правил правописания и усвоении теоретического материала.	К: регулировать свою деятельность посредством письменной речи Р: давать адекватную оценку правильности выполнения действий и соответствия результатов требованиям данной задачи. П: использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование для решения задач.	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования
147.			Обобщение изученного. Проверь себя.	Урок рефлексии	тематический	Научиться выявлять проблемные зоны в применении правил правописания и усвоении теоретического материала.	К: регулировать свою деятельность посредством письменной речи Р: осуществлять итоговый контроль по результатам деятельности. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения выявляемые в ходе анализа диктанта.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.
148.			Контрольный диктант по теме «Глагол»	Контроль знаний	тематический	Научиться соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, оценивать свои достижения.	К: регулировать свою деятельность посредством письменной речи Р: осуществлять итоговый контроль по результатам деятельности. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения выявляемые в ходе анализа диктанта.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.
149.			Работа над ошибками.	Урок	текущий	Научиться выявлять	К: регулировать свою	Формирование

				рефлексии		проблемные зоны в применении правил правописания и усвоении теоретического материала.	деятельность посредством письменной речи Р: понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации. П: обобщать, устанавливать аналогии.	устойчивой мотивации к самосовершенствованию.
150.			Р.Р.Обучающее изложение по тексту К.Паустовского.	Урок развивающего контроля	текущий	Научиться определять текст по его признакам, перечислять и различать в тексте его части, подбирать заголовки, излагать текст письменно по вопросному плану.	К: адекватно использовать речевые средства для решения задач. Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. П: учиться основам смыслового восприятия текста, устанавливать причинно-следственные связи.	Формирование основ экологической культуры.
151.			Работа над ошибками. Повторение.	Урок рефлексии	текущий	Научиться выявлять проблемные зоны в применении правил правописания и усвоении теоретического материала.	К: регулировать свою деятельность посредством письменной речи Р: понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации. П: обобщать, устанавливать аналогии.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.
152.			Контрольное списывание.	Контроль знаний	текущий	Научиться безошибочно списывать текст с орфографическим проговариванием, проверять текст, находить и исправлять свои ошибки.	К: регулировать свою деятельность посредством письменной речи Р: развивать способность к мобилизации сил и энергии, оценке достигнутого результата. П: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	Формирование устойчивой положительной мотивации к самостоятельной учебной деятельности.
Повторение- 18 часов								

153.			Язык. Речь. Текст.	Урок рефлексии	текущий	Научиться различать виды речи, типы текстов по их признакам, составлять текст определенного вида.	К: договариваться приходить к обще-му решению в сов-местной деятель-ности. Р: определять цель учебной деятель-ности, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. П: осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме.	Формирование основ гражданской идентичности, осознание своей этнической принадлежности.
154.			Предложение и словосочетание.	Урок рефлексии	текущий	Научиться различать предложение, словосочетание, слово, находить главные и второ-степенные члены предложения.	К: использовать речь для регуляции своего действия, Р: осуществлять итоговый и пошаго-вый контроль по результату. П: осуществлять синтез как состав-ление целого из частей.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.
155.			Предложения простые и сложные.	Урок рефлексии	текущий	Научиться различать простые и сложные пред-ложения, ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами, сложных предложениях.		
156.			Виды предложений по цели высказывания и интонации.	Урок рефлексии	текущий	Научиться определять вид предложения по цели высказы-вания, по интона-ции, конструиро-вать предложения.		
157.			Лексическое значение слов.	Урок рефлексии	текущий	Научиться объяснять лексическое значение слова, устойчивого сочетания слов, подбирать к слову антонимы и синонимы, распознавать омонимы.	К: строить моноло-гическое высказы-вание, владеть диалогической формой коммуни-кации. Р: адекватно воспринимать предложение и оценку учителя. П: осуществлять поиск необходимой информации	Формирование положительного интереса.

							для выполнения учебных заданий.	
158.			Р.Р.Обучающее сочинение по картине И.И.Шишкина «Рожь»	Урок развивающего контроля	текущий	Научиться создавать текст-описание, использовать выразительные средства речи.	К: использовать адекватные языко-вые средства с целью планиро-вания, контроля и самооценки действия. Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и от ношения выяв-ляемые в ходе создания текста-описания.	Формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с художественной культурой.
159.			Работа над ошибками. Состав слова.	Урок рефлексии	текущий	Научиться выделять в слове значимые части, объяснять их роль в слове, образовывать слова с помощью суффиксов и приставок.	К: формулировать собственное мне-ние, допускать возможность существования различных точек зрения. Р: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера сделанных ошибок.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.
160.			Упражнение в разборе слов по составу.	Урок рефлексии	текущий	Научиться разбирать слова по составу.	К: отображать в речи содержание совершаемых действий с целью ориентировки Р: учитывать установленные правила в планиро-вании и контроле способа решения. П: использовать знаково-символи-ческие средства, в том числе модели-рование для решения задач.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.
161.			Правописание значимых частей слова.	Урок рефлексии	текущий	Научиться различать приставку и предлог, правильно писать приставки и предлоги, суффиксы.	К: отображать в речи содержание совершаемых действий с целью ориентировки Р: учитывать установленные правила в планиро-вании и контроле способа решения. П: структурировать знания, анализи-ровать объекты с целью выделения признаков.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.
162.			Упражнение в правописании значимых частей слова.	Урок рефлексии	текущий	Научиться сопоставлять правила о правописании орфограмм в корне, применять эти правила.	К: владеть монологической и диалогической формами	Формирование навыков работы по
163.			Части речи.	Урок рефлексии	текущий	Научиться различать части речи, определять		

						их грамматические признаки.	речи в соответствии с нормами родного языка	алгоритму.
164.			Определение частей речи.	Урок рефлексии	текущий	Научиться различать части речи, определять их грамматические признаки.	Р: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера сделанных ошибок. П: выбирать основания и критерии для сравнения, классификации объектов.	
165.			Р.Р. Контрольное изложение по тексту А.Н.Толстого «Желтухин»	Контроль знаний	текущий	Научиться определять текст по его признакам, перечислять и различать в тексте его части, подбирать заголовки, излагать текст письменно по вопросному плану.	К: адекватно использовать речевые средства для решения задач. Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. П: учиться основам смыслового восприятия текста, устанавливать причинно-следственные связи.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.
166.			Работа над ошибками. Части речи.	Урок рефлексии	текущий	Научиться различать части речи, определять их грамматические признаки.	К: договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности. Р: давать адекватную оценку правильности выполнения действий. П: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования.
167.			Итоговый годовой диктант	Контроль знаний.	итоговый	Научиться соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, оценивать свои достижения.	К: регулировать свою деятельность посредством письменной речи Р: осуществлять итоговый контроль по результатам деятельности. П: объяснять языковые	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.

							явления, процессы, связи и от ношения выявляемые в ходе анализа диктанта.	
168.			Работа над ошибками.	Урок рефлексии	текущий	Научиться выявлять проблемные зоны в применении правил правописания и усвоении теоретического материала, различать звуки и буквы, давать характеристику звуков, выполнять звуко-буквенный разбор.	К: регулировать свою деятельность посредством письменной речи Р: понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации. П: подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.
169.			Звуки и буквы.	Урок рефлексии	текущий	Научиться определять теоретический и практический материал, изученный в 4 классе.	К: отображать в речи содержание совершаемых действий с целью ориентировки Р: определять правильность системы учебных действий. П: осуществлять рефлексию способов и условий действия, контроль и оценку процесса и результатов деятельности.	Формирование потребности мотивации к процессу образования, желания осваивать новые виды деятельности.
170.			Обобщающий урок. Игра «По галактике Частей Речи»	Урок рефлексии	текущий			
ИТОГО: 170 часов								

Учебно-методическое обеспечение программы.

Программа	Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 классы. М.: «Просвещение», 2012г. 528с. В.П.Канакина, В.Г.Горецкий, М.В.Бойкина Рабочие
-----------	--

	<p>программы «Русский язык» Предметная линия учебников «Школа России» 1- 4 классы М. : «Просвещение» 2015г. 208с.</p>
Учебник	<p>В.П.Канакина В.Г.Горецкий «Русский язык» 4 класс с приложением на электронном носителе.</p> <p>М.: «Просвещение», 2014г., 1ч. -159с; 2ч. -159с.</p> <p>В.П.Канакина «Рабочая тетрадь» 4 класс</p> <p>М.: «Просвещение», 2015г. в 2-х ч.</p>
Дидактические средства для учащихся	<p>В.П.Канакина «Русский язык» раздаточный материал М.: «Просвещение», 2013г</p>
Методическая литература	<p>Т.Н.Ситникова, И.Ф.Яценко Поурочные разработки по русскому языку 4 класс к УМК В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого «Школа России» М. : «ВАКО» 2015г.</p>
Материалы для проведения проверочных работ	<p>В.П.Канакина, Г.С.Щёголева Русский язык. сборник диктантов и самостоятельных работ.</p> <p>М.: «Просвещение», 2014г</p> <p>В.В.Никифорова КИМ Русский язык 4 класс. М. : «ВАКО» 2016г.</p> <p>Русский язык . Итоговая аттестация 4 класс</p> <p>М: «ЭКЗАМЕН». 2015г</p>

Объекты и средства материально – технического обеспечения курса русского языка

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения
1	Учебно-методические комплекты по русскому языку для 1 – 4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)
2	Стандарт начального образования по русскому языку
3	Примерная программа начального образования по русскому языку
4	Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, набор букв, образцы письменных букв)
5	Касса букв и сочетаний (по возможности всех типов)
6	Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащего в стандарте начального образования по русскому языку
7	Наборы сюжетных (и предметных) картинок в соответствии с тематикой, определённой в стандарте начального образования по русскому языку и в программе обучения (в том числе цифровой форме)
8	Словари всех типов по русскому языку
9	Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в стандарте начального образования по русскому языку (в том числе цифровой форме)
10	Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок
11	Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок
12	Аудиоцентр / магнитофон
13	Мультимедийный проектор (по возможности)
14	Компьютер (по возможности)
15	Принтер лазерный (по возможности)
16	Аудиозаписи в соответствии с программой обучения
17	Слайды (диапозитивы), соответствующие тематике, данной в стандарте начального общего образования по русскому языку (по возможности)
18	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения (по возможности)

