

Принято
на педагогическом совете
школы
протокол №3.
от 31 августа 2023 г.

Согласовано:
заместитель директора по УВР.
Вагина Н.А. _____
протокол №3 от 31.08.2023г.

Утверждено
и.о. директора школы
Новикова В.И. _____
приказ № 62/А-01-05
от 31.08.2023 г.

Адаптированная рабочая программа
учебного предмета «Русский язык»
вариант 7.1.
для обучающихся 4 класса

Составитель:
учитель начальных классов
Вагина Наталия Аркадьевна

с. Борисоглеб 2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа для обучающихся с задержкой психического развития учебного предмета «Русский язык» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, разработанная с ориентировкой на содержание Примерной АООП 7.1. с учетом особенностей психофизического развития и специфических условий получения образования.

Нормативно-правовую базу разработки адаптированной рабочей программы учебного предмета «Русский язык» составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. № 1598);
- Приказ Минобрнауки РФ № 253 от 31.03.2014г, с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.07. 2017г. № 629 "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования";
- Адаптированная основная общеобразовательная программа НОО для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1) МОУ Начальная школа – детский сад №16 «Солнышко»

В адаптированной рабочей программе представлен вариант планирования:

- к рабочей программе курса «Русский язык», разработанной на основе авторской программы В.П Канакиной, В.Г Горецкого; предметная линия учебников системы «Школа России». 4 класс/ В.П. Канакина, В.Г. Горецкий, М.В. – Москва: Просвещение, 2022 г.

- Согласно адаптированной основной образовательной программе начального общего образования МОУ Начальная школа – детский сад №16 «Солнышко» и учебного плана , на изучение предмета в 4 классе отводится следующее количество часов:4 класс – 170 часов.

В каждом классе запланированы следующие контрольные мероприятия

(административный контроль):

1. Входная контрольная работа
2. Контрольная работа по итогам первого полугодия
3. Промежуточная аттестация по итогам учебного года

Целями обучения русскому языку являются:

- Ознакомление обучающихся с основными положениями науки о языке;
- Формирование умений и навыков грамотного, безошибочного письма;
- Развитие устной и письменной речи обучающихся;
- Развитие языковой эрудиции школьника, его интереса к языку и речевому творчеству.

Социокультурная цель изучения русского языка достигается решением задач

развития устной и письменной речи у обучающихся и формирование у них основ грамотного, безошибочного письма. Научно – исследовательская цель реализуется в ознакомлении с основными положениями науки о языке.

Задачи курса:

- речевое развитие: овладение культурой родного языка; формирование основ устного общения;
 - языковое развитие: ознакомление обучающихся с различными явлениями языка из области фонетики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса и пунктуации, орфографии.
- Программа курса «Русский язык» реализует задачи ознакомления обучающихся с основными положениями науки о языке, формирования умений и навыков грамотного безошибочного письма, развития речи школьника, его интереса к языку и речевому творчеству.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие зрительного и слухового восприятия и узнавания,
- развитие пространственной ориентации,
- развитие основных мыслительных операций,
- коррекция речи и мышления,
- коррекция фонематического слуха,
- коррекция нарушений эмоционально - личностной сферы,
- обогащение словаря,
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Основные направления коррекционно-развивающей работы:

1. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие зрительной памяти и внимания;
- развитие пространственных представлений ориентации; развитие слухового внимания и памяти.

2. Развитие основных мыслительных операций:

- навыков соотносительного анализа; - навыков группировки и классификации; - умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- умения планировать деятельность;
- развитие комбинаторных способностей.

3. Развитие различных видов мышления:

- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

4. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы

5. Развитие речи, овладение техникой речи.

1. Развитие представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении

<i>Направления специальной (коррекционной) работы</i>	<i>Требования к результатам</i>
Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о	- Умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и что нельзя: в еде, физической нагрузке, в приёме медицинских препаратов, осуществлении вакцинации.

<p>насушно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Умение пользоваться личными адаптивными средствами в разных ситуациях (слуховой аппарат, очки, кресло, и др.). - Понимание ребёнком того, что пожаловаться и попросить о помощи при возникновении проблем в жизнеобеспечении – это нормально, необходимо, не стыдно, не унижительно. - Умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему, иметь достаточный запас фраз и определений («у меня болит ...», «меня мутит ...», «терпеть нет сил», «извините, эту прививку мне делать нельзя», «извините, сладкие фрукты мне нельзя, у меня аллергия на ...» и т.п.). - Умение выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей. И объяснять учителю (работнику школы) необходимость связаться с семьёй для принятия решения в области жизнеобеспечения. - Умение обратиться к взрослым при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи («можно, я пересяду, мне не видно», «я не разбираю этого шрифта», «повернитесь, пожалуйста, я не понимаю, когда не вижу Вашего лица» и т.п.).
---	---

II. *Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни*

Направления специальной (коррекционной) работы	Требования к результатам
<p>Формирование активной позиции ребёнка и веры в свои силы в овладении навыками самообслуживания дома и в школе; стремления к самостоятельности и независимости в быту; привычки и потребности помогать в быту другим людям.</p>	<p>Прогресс в самостоятельности и независимости в быту.</p>
<p>Освоение устройства домашней жизни, разнообразия повседневных бытовых дел (покупка продуктов, приготовление еды; покупка, стирка, глажка, чистка и ремонт одежды; поддержание чистоты в доме, создание тепла и уюта и т.д.), предназначения окружающих в быту предметов и вещей. Формирование понимания того, что в разных семьях домашняя жизнь может быть устроена по-разному.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Представления об устройстве домашней жизни. - Умение включаться в разнообразные повседневные дела, принимать в них посильное участие, брать на себя ответственность в каких-либо областях домашней жизни.
<p>Ориентировка в устройстве школьной жизни, участие в повседневной жизни класса, принятие на себя обязанностей</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Представления об устройстве школьной жизни. - Умение ориентироваться в пространстве школы и обращаться за помощью при затруднениях или происшествиях.

наряду с другими детьми.	<ul style="list-style-type: none"> - Умение самостоятельно ориентироваться в расписании занятий. - Умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать в них посильное участие, брать на себя ответственность. Положительная динамика в этом направлении.
Формирование понимания значения праздника дома и в школе, желания участвовать в устройстве праздника, стремления порадовать близких, понимание того, что праздники бывают разными.	Стремление ребёнка участвовать в подготовке и проведении праздника, положительная динамика в этом направлении

III. Овладение навыками коммуникации

Направления специальной (коррекционной) работы	Требования к результатам
Формирование знания правил коммуникации и умения использовать их в актуальных для ребёнка житейских ситуациях	<ul style="list-style-type: none"> - Умение решать актуальные житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную). - Умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелания, опасения, завершить разговор. - Умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д. - Умение получать информацию от собеседника и уточнять её. - Освоение культурных норм выражения своих чувств.
Расширение и обогащение опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении.	Расширение круга ситуаций, в которых ребёнок может использовать коммуникацию как средство достижения цели.

IV. Дифференциация и осмысление картины мира

Направления специальной (коррекционной) работы	Требования к результатам
<p>Расширение и обогащение реального взаимодействия ребёнка с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей.</p> <p>- Формирование адекватного представления об опасности и безопасности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Адекватность бытового поведения ребёнка с точки зрения опасности/безопасности и для себя, и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды. - Использование вещей в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером наличной ситуации. - Расширение и накопление знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двор, дача, лес, парк, речка, городские и загородные достопримечательности и др.
<p>- Формирование целостной и подробной картины мира, упорядоченной во времени и пространстве, адекватно возрастным возможностям ребёнка.</p> <p>- Формирование у ребёнка умения устанавливать связь между ходом собственной жизни</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Умение ребёнка накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира, упорядочивать их во времени и пространстве. - Умение устанавливать связь между природным порядком и укладом собственной жизни в семье и школе, поведением и действиями в быту сообразно пониманию этой связи (помыть грязные сапоги, принять душ после прогулки на велосипеде в жаркий летний день и т.п.). - Умение устанавливать связь общественного порядка и

и природным порядком.	уклада собственной жизни, соответствовать этому порядку (например, посещение магазина, парикмахерской и т.п. ограничено определёнными часами их работы, посещение театра, музея требует определённого вида одежды и др.)
<p>- Формирование внимания и интереса ребёнка к новизне и изменчивости окружающего, к их изучению.</p> <p>- Формирование понимания значения собственной активности во взаимодействии со средой.</p>	<p>- Развитие у ребёнка любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы, включаться в совместную со взрослыми исследовательскую деятельность.</p> <p>- Развитие активности во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности.</p> <p>- Накопление опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий.</p>
Развитие способности ребёнка взаимодействовать с другими людьми, осмыслять и присваивать чужой опыт и делиться своим опытом, используя вербальные и невербальные возможности (игра, рисунок, чтение как коммуникации и др.).	<p>- Умение передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком.</p> <p>- Умение принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей.</p> <p>- Умение делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми.</p>

**V. Дифференциация и осмысление своего социального окружения.
Принятых ценностей и социальных ролей**

Направления специальной (коррекционной) работы	Требования к результатам
Формирование знаний о правилах поведения в разных социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса, со взрослыми разного возраста и детьми (старшими, младшими, сверстниками), со знакомыми и незнакомыми людьми.	Знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса: с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; с незнакомыми людьми в транспорте, в парикмахерской, в театре, в кино, в магазине, в очереди и т.п.
Освоение необходимых ребёнку социальных ритуалов.	<p>- Умение адекватно использовать принятые в окружении ребёнка социальные ритуалы.</p> <p>- Умение корректно выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение.</p>
Освоение возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения.	<p>- Умение проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт.</p> <p>- Умение не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи.</p> <p>- Умение применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.</p>
Расширение и обогащение опыта социального взаимодействия ребёнка в ближнем и дальнем окружении.	Расширение круга освоенных социальных контактов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (КУРСА)

Предметные результаты освоения программы с учетом специфики содержания предметных областей включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР **предметные результаты** должны отражать:

Русский язык. Родной язык:

- 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) формирование интереса к изучению родного (русского) языка;
- 3) овладение первоначальными представлениями о правилах речевого этикета;
- 4) овладение основами грамотного письма;
- 5) овладение обучающимися коммуникативно-речевыми умениями, необходимыми для совершенствования их речевой практики;
- 6) формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 7) использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.

Обучающийся научится:

различать, сравнивать, кратко характеризовать:

- парные и непарные по твердости – мягкости согласные звуки, парные и непарные по звонкости – глухости согласные звуки;
- изменяемые и неизменяемые слова;
- формы слова и однокоренные слова;
- однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями;
- предложения по цели высказывания;
- предложения с восклицательной и невосклицательной интонацией;

выделять, находить:

- в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, суффикс, приставку;
- лексическое значение слова в толковом словаре;
- основную мысль текста;

решать учебные и практические задачи:

- делить слова на слоги;
- использовать алфавит при работе со словарями и справочниками;
- подбирать однокоренные слова;
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 45- 60 слов;
- проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- подбирать заголовок к предложенному тексту, озаглавливать собственный текст;
- исправлять деформированный текст (с нарушенным порядком следования частей);

применять правила правописания:

- перенос слов;
- проверяемые безударные гласные в корнях слов;
- парные звонкие и глухие согласные в корнях слов;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова,

определенные программой);

- разделительные твердый и мягкий знаки;

- правописание приставок: *об-, от-, до-, по-, под-, про-; за-, на-, над-*

- раздельное написание предлогов с другими словами (кроме личных местоимений);

Обучающийся получит возможность научиться:

- устанавливать значение суффиксов и приставок (в словах с однозначно выделяемыми морфемами);

- определять способы образования слов (суффиксальный, приставочный, приставочно-суффиксальный);

- различать однозначные и многозначные слова;

- наблюдать за использованием в тексте слов в переносном значении и омонимов;

- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;

- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;

- наблюдать за использованием в текстах устаревших слов и фразеологизмов;

- применять правило правописания суффиксов имен существительных: - *онок, -енок; -ок; -ек; -ик; -ость;*

- применять правило правописания суффиксов имен прилагательных: - *ов, -ев, -ив, -чив, -лив;*

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Русский язык

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Обобщение содержащейся в тексте информации.

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста. Создание небольших собственных текстов по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т.п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом

обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости—мягкости согласных звуков. Функция букв *е, ё, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Проверка написанного при помощи сличения с текстом-образом и послогового чтения написанных слов.

Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка в конце). Выработка навыка писать большую букву в именах людей и кличках животных.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение: отдельное написание слов; обозначение гласных после шипящих (*ча—ща, чу—щу, жи—ши*); прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных; перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Гласные и согласные звуки, различение гласных и согласных звуков. Мягкие и твердые согласные звуки, различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости — мягкости согласных звуков. Звонкие и глухие согласные звуки, различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости—глухости согласных звуков. Ударение, нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Деление слов на слоги. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами.

Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Буквы гласных как показатель твёрдости—мягкости согласных звуков. Функция букв *е, ё, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Использование на письме разделительных *ь* и *ы*.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа

стол,

коть; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв. Знание алфавита:

правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами: умение найти слово в школьном орфографическом словаре по первой букве, умение расположить слова в алфавитном порядке (например, фамилии, имена).

Состав слова (морфемика). Общее понятие о частях слова: корне, приставке, суффиксе, окончании. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Корень, общее понятие о корне слова. Однокоренные слова, овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Выделение корней в однокоренных (родственных) словах. Наблюдение за единообразием написания корней (корм — кормить — кормушка, лес — лесник — лесной). Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.

Представление о значении суффиксов и приставок. Умение отличать приставку от предлога. Умение подбирать однокоренные слова с приставками и суффиксами. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Разбор слова по составу.

Морфология. Общие сведения о частях речи: имя существительное, имя прилагательное, местоимение, глагол, предлог. Деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Его значение и употребление в речи. Вопросы, различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Умение опознавать имена собственные.

Род существительных: мужской, женский, средний. Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение имен существительных по числам.

Изменение имен существительных по падежам в единственном числе (склонение). 1, 2, 3-е склонение, определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Умение правильно употреблять предлоги с именами существительными в различных падежах. Склонение имен существительных во множественном числе. Морфологический разбор имён существительных.

Имя прилагательное. Его значение и употребление в речи, вопросы. Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам, в сочетании с существительными (кроме прилагательных на *-ий, -ья, -ье, -ов, -ин*). Морфологический разбор имён прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений. Правильное употребление местоимений в речи (*меня, мною, у него, с ней, о нем*).

Глагол. Его значение и употребление в речи, вопросы. Общее понятие о неопределенной форме глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы

«что сделать?» и «что делать?». Время глагола: настоящее, прошедшее, будущее. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Лексика. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова. Умение выделить словосочетания (пары слов), связанные между собой по смыслу (без предлога и с предлогом); составить предложение с изученными грамматическими формами и распространить предложение.

Предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Выделение голосом важного по смыслу слова в предложении.

Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без разделения на виды). Нахождение главных членов предложения. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Предложения с однородными членами с союзами *и* (без перечисления), *а*, *но* и без союзов. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами, запятая при перечислении. Умение составить предложения с однородными членами без союзов и с союзами *и*, *а*, *но*.

Знакомство со сложным предложением. Сложные предложения, состоящие из двух простых. Различение простых и сложных предложений. Запятая в сложных предложениях. Умение составить сложное предложение и поставить запятую перед союзами *и*, *а*, *но*.

Знакомство со сложным предложением. Сложные предложения, состоящие из двух простых. Различение простых и сложных предложений. Запятая в сложных предложениях. Умение составить сложное предложение и поставить запятую перед союзами *и*, *а*, *но*.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости.

Использование орфографического словаря. Применение правил правописания: сочетания *жи—ши, ча—ща, чу—щув* в положении под ударением; сочетания *чк—чн, чт, щн*; перенос слов; прописна я буква в начале предложения, в именах собственных; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроизносимые согласные; непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках; разделительные *ъ* и *ь*; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*ночь, нож, рожь, мышь*); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на *•мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин*); безударные окончания имён прилагательных; раздельное написание предлогов с личными местоимениями; *не* с глаголами; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (*пишешь, учишь*); мягкий знак в глаголах в сочетании *-ться*; безударные личные окончания глаголов; раздельное написание предлогов с другими словами; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

Развитие речи

Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Овладение краткими и полными ответами на вопросы. Составление вопросов устно и письменно. Составление диалогов в форме вопросов и ответов.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (повествование, описание). Составление и запись рассказов повествовательного характера по сюжетным картинкам, с помощью вопросов; составление сюжетных рассказов по готовому плану (в форме вопросов, повествовательных предложений). Введение в рассказы элементов описания. Построение устного ответа по учебному материалу (специфика учебно-деловой речи).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). План текста. Составление планов к данным текстам. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Понятие об изложении и сочинении. Изложение под руководством учителя, по готовому и коллективно составленному плану. Подробный и сжатый рассказ (сочинение) по картинке и серии картинок.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Название раздела, темы уроков	Количество часов
	Повторение	12
1	Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь и наш язык. Развитие речи. Составление текста по рисунку с включением в него диалога	1
2	Язык и речь. Формулы вежливости	1
3	Текст. План текста	1
4	Обучающее изложение повествовательного текста	1
5	Анализ изложения. Типы текстов	
6	ВПМ Что такое орфоэпия? Урок-диспут. Диалог. Обращение	1
7	Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и по интонации	1
8	Входная контрольная работа	1
9	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе	1
10	Основа предложения	1
11	Главные и второстепенные члены предложения	1
12	Словосочетание	1
	Предложение	8
13	Однородные члены предложения (общее понятие)	1
14	Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1
15	ВПМ Занятие на платформе «Учи. Ру»	1
16	ВПМ. Урок развития речи. Составление рассказа по репродукции картины И.И.Левитана «Золотая осень»	1
17	ВПМ «Похвальное слово знакам препинания». Проектная деятельность	1
18	Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного	1
19	Контрольный диктант по теме : «Предложение»	1
20	Работа над ошибками. Звучащая строка	1
	Слово в языке и речи	21
21	Лексическое значение слова	1
22	Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова	1
23	Синонимы. Антонимы. Омонимы	1
24	ВПМ. Урок развития речи. Фразеологизмы. Составление текста по рисунку и фразеологизму	1
25	ВПМ Банты и шарфы. Урок – игра	1
26	ВПМ. Урок- исследование. Состав слова. Распознавание значимых частей слова	1
27	Состав слова. Распознавание значимых частей слова	1
28	Контрольное списывание Состав слова. Распознавание значимых частей слова	1
29	Правописание приставок и суффиксов	1
30	Правописание приставок и суффиксов	1
31	Разделительные твёрдый и мягкий знаки	1
32	Обучающее изложение	1
33	Анализ изложения. Части речи. Морфологические признаки частей речи	1
34	Склонение имен существительных и имен прилагательных	1

35	ВПМ Занятие на платформе «Учи. Ру»	1
36	Имя числительное. Глагол	1
37	ВПМ. Сочинение-отзыв по картины В. М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке»	
38	Работа над ошибками. Наречие как часть речи.	1
39	Правописание наречий. Словарный диктант	1
40	ВПМ Занятие на платформе «Учи. Ру»	1
41	Контрольный диктант по теме «Части речи»	1
	Имя существительное	39
42	Анализ диктанта. Распознавание падежей имён существительных.	1
43	Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевленных имен существительных	1
44	ВПМ. Урок-игра. Упражнение в распознавании имён существительных в творительном и предложном падежах	1
45	ВПМ О словарях энциклопедических и лингвистических. Урок – экскурсия в библиотеку	1
46	Несклоняемые имена существительные	1
47	Три склонения имён существительных. 1-е склонение имён существительных	1
48	Сочинение по картине художника А. А. Пластова «Первый снег»	1
49	Работа над ошибками. 2-е склонение имён существительных	1
50	ВПМ В царстве смыслов много дорог. Урок- эстафета	1
51	Падежные окончания имён существительных 2-го склонения	1
52	3-е склонение имён существительных	1
53	Падежные окончания имён существительных 3-го склонения	1
54	Обучающее изложение	1
55	Анализ изложения. Падежные окончания имен существительных 1, 2 и 3-го склонения единственного числа	
56	ВПМ Как и почему появляются новые слова? Урок-диспут	1
57	Именительный и винительный падежи	1
58	Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже	1
59	Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже	1
60	ВПМ Многозначность слова. Проектная деятельность	1
61	Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в родительном и дательном падежах	1
62	Правописание окончаний имён существительных в творительном падеже	1
63	Правописание окончаний имён существительных в предложном падеже	1
64	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах	1
65	ВПМ. Урок развития речи. Сочинение по картине В. А. Тропинина «Кружевница»	1
66	Работа над ошибками. Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах	1
67	ВПМ Занятие на платформе «Учи. Ру»	1
68	Контрольный диктант по теме «Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах»	1
69	Анализ контрольного диктанта. Повторение	1
70	ВПМ Об одном и том же - разными словами. Проект	1
71	Склонение имён существительных во множественном числе	1
72	Именительный падеж имён существительных множественного числа. Словарный диктант	1
73	Родительный падеж имён существительных множественного числа	1

74	Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных множественного числа	1
75	Обучающее изложение	
76	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе	
77	ВПМ Занятие на платформе «Учи. Ру»	1
78	Контрольная работа по итогам 1 полугодия	1
79	Анализ контрольного диктанта. Проект «Говорите правильно!»	1
80	ВПМ Говорите правильно! Проектная деятельность	1
	Имя прилагательное	30
81	Имя прилагательное как часть речи	1
82	Род и число имён прилагательных	1
83	Описание игрушки	1
84	Склонение имён прилагательных	1
85	ВПМ Фразеологические обороты. Урок- путешествие	1
86	Род и число имён прилагательных. Сочинение по картине В.А. Серова «Мика Морозов»	1
87	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	1
88	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном и родительном падежах	1
89	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже	1
90	ВПМ Словари «чужих» слов. Урок- диспут	1
91	ВПМ Имена прилагательные в сказке А.Пушкина. Проектная деятельность	1
92	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах	1
93	Выборочное изложение описательного текста. Наши проекты	1
94	Анализ изложения	1
95	Склонение имён прилагательных женского рода	1
96	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода	1
97	Изложение описательного текста	1
98	Анализ изложения. Склонение имён прилагательных во множественном числе	1
99	Родительный, дательный, творительный, предложный падежи имён прилагательных женского рода	1
100	Винительный и творительный падежи имён прилагательных женского рода	1
101	Контрольное списывание	1
102	Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа	1
103	Сочинение-отзыв по картине Н. К. Рериха «Заморские гости»	1
104	Анализ сочинения, работа над ошибками. Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа	1
105	Дательный и творительный падеж имён прилагательных множественного числа	1
106	Сочинение-отзыв по картине И. Э. Грабаря «Февральская лазурь»	
107	Работа над ошибками. Обобщение по теме «Имя прилагательное»	1
108	Дательный и творительный падеж имён прилагательных множественного числа	1
109	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	1
110	Анализ контрольного диктанта. Повторение	1
	Глагол	34
111	Роль глаголов в языке	1

112	ВПМ Словарь языка Пушкина. Урок – игра	1
113	Изменение глаголов по временам	1
114	Неопределённая форма глагола	1
115	Изменение глаголов по временам	1
116	Изложение повествовательного текста по цитатному плану. Проверочная работа	1
117	Анализ изложения. Проверочная работа	1
118	ВПМ Занятие на платформе «Учи. Ру»	
119	Сочинение по картине И. И. Левитана «Весна. Большая вода»	1
120	Контрольная работа за 3 четверть	1
121	Анализ работы над ошибками	1
122	Спряжение глаголов	1
123	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе	1
124	ВПМ Подготовка к ВПР. Урок- соревнование	1
125	1 и II спряжение глаголов настоящего времени	1
126	1 и II спряжение глаголов будущего времени	1
127	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	1
128	ВПМ Пословицы и поговорки. Проектная деятельность	1
129	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	1
130	Возвратные глаголы	1
131	Правописание-тся и-ться в возвратных глаголах	1
132	Урок- практикум. Закрепление	1
133	Изложение повествовательного текста по вопросам	
134	ВПМ Какой словарь поможет избежать ошибок? Урок – соревнование Анализ изложения.	1
135	Закрепление изученного. Составление рассказа по серии картинок. Контрольное списывание	1
136	Правописание глаголов в прошедшем времени	1
137	Контрольный диктант по теме «Глагол»	1
138	Анализ контрольного диктанта. Повторение. ВПМ Подготовка к ВПР. Урок- игра	1
139	ВПМ. Урок- конференция. Обобщение по теме «Глагол»	1
140	Закрепление	1
141	Изложение повествовательного текста	1
142	Анализ изложения. Повторение	
143	ВПМ Научная этимология. Урок- путешествие	1
144	Проверка знаний по теме «Глагол»	1
	Местоимение	9
145	ВПМ Занятие на платформе «Учи. Ру»	1
146	Местоимение как часть речи. Личные местоимения	1
147	Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам	1
148	Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам	1
149	Изменение личных местоимений по падежам	1
150	Изменение личных местоимений по падежам	1
151	Изложение повествовательного текста с элементами описания	1
152	Контрольный диктант по теме «Местоимение»	1
153	Анализ контрольного диктанта. Повторение	1
	Повторение	17
154	Промежуточная аттестация по итогам учебного года	1
155	Работа над ошибками. Язык и речь. Текст. Предложение и словосочетание	1

156	ВПМ Занятие на платформе «Учи. Ру»	1
157	ВПР 1 часть	1
158	Лексическое значение слова	1
159	Сочинение по репродукции картины И. И. Шишкина «Рожь»	1
160	Анализ сочинения. Состав слова	1
161	ВПМ Древнерусские имена. Урок- путешествие	1
162	ВПР 2 часть Промежуточная аттестация по итогам учебного года	1
163	Анализ проверочной работы. Повторение	1
164	Состав слова	1
165	Части речи	1
166	Отчество и фамилия	1
167	Изложение повествовательного текста по цитатному плану	1
168	Анализ изложения. Части речи. Игра «По галактике Частей речи»	1
169	Звуки и буквы	1
170	Закрепление	1
	ИТОГО	170 ч