

УТВЕРЖДАЮ

и.о. директора В.И. Новикова

приказ № _____

от «__» _____ 2025 г.

подпись _____

МП

ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей
«Комета»

Возраст обучающихся 7 -10 лет

Срок реализации программы: 02.06. 2024 – 27.06. 2025 г.

I. Общие положения

1. Программа воспитательной работы для организации отдыха детей и их оздоровления в детском оздоровительном лагере «Комета» дневного пребывания детей на базе муниципального общеобразовательного учреждения «Начальная школа – детский сад №16 «Солнышко» (далее - Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 28.12.2024 №543-ФЗ и на основании Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №209 от 17.03.2025. Данная Программа направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления.

2. Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

3. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

4. Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

5. Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;

- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

II. Целевой раздел Программы

6. Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

7. Задачами Программы являются:

- разработка единых подходов к воспитательной работе педагогического коллектива организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;

- внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временного детского коллектива;

- разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

8. При реализации цели Программы учитываются возрастные особенности участников смены детского оздоровительного лагеря «Комета» дневного пребывания детей на базе муниципального общеобразовательного учреждения «Начальная школа – детский сад №16 «Солнышко» 7 — 10 лет — дети младшего школьного возраста;

Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты

9.1. В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний — базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

10. Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей в воспитательной работе детского оздоровительного лагеря «Комета» с дневным пребыванием детей на базе муниципального общеобразовательного учреждения «Начальная школа – детский сад №16 «Солнышко»

III. Содержательный раздел

11. В основу каждого направления воспитательной работы детского оздоровительного лагеря «Комета» с дневным пребыванием детей на базе муниципального общеобразовательного учреждения «Начальная школа – детский сад №16 «Солнышко» заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы детского оздоровительного лагеря «Комета» дневного пребывания детей включают в себя:

гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей; познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

12. В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества. Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:

информационные часы «Жизнь замечательных людей», на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками Отечества; игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации; тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества; события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр; просмотр научно-популярных фильмов; мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия; тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания; проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

13. В общем блоке реализации содержания «Россия» предлагаются пять комплексов мероприятий:

13.1. Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость. Формы мероприятий:

торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации; тематические дни.

Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды. Форматы мероприятий:

проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности; посещение памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

13.2. Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству, и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

Реализация данных мероприятий возможна как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи (далее — Движение Первых).

С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания могут проводиться информационные часы и акции.

13.3. Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком- государственным языком Российской Федерации.

Формы мероприятий:

организация выставок книг, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре; культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: беседы, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России.

- проекты, включающие игры и акции, связанные с орфографией и пунктуацией, направленные на развитие языковой грамотности через увлекательные форматы, а также конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал, в том числе сочинений, стихов или эссе на темы, связанные с языковыми ценностями, вдохновляющие на самовыражение, показывают красоту русского слова, отрядные события по мотивам русских народных сказок; литературные конкурсы, конкурсы чтецов; реконструкция русских народных праздников; проекты по собранию русских пословиц и поговорок; крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах.

13.4. Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Формы мероприятий:

- экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей;
- экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме; беседы об особенностях родного края;
- акции, демонстрирующие преимущества раздельного сбора твердых коммунальных отходов, повторного использования, бережного отношения к ресурсам: воде, электричеству, которые учат детей минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе;
- свод экологических правил в отряде и в целом в организации отдыха детей и их оздоровления;
- ведение дневника погоды (для детей младшего школьного возраста),
- конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику.

14. Общий блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования; беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика травли в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации; проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей; проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ;

разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической безопасности; развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению; поддержка инициатив детей, вожатых и педагогических работников в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности,

мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первоосновы принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству; игры, проекты,

мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа;

подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

15. Инвариантные общие содержательные модули включают:

15.1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья. Физическое воспитание реализуется посредством:

физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках; различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная,

танцевальная, дыхательная, беговая, игровая); динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов; спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, эстафеты, конкурсы;

организации работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «здоровое-питание.рф».

В оздоровительном лагере «Комета» дневного пребывания детей на базе МОУ Начальная школа – детский сад № 16 «Солнышко» организовано двухразовое питание по 10- дневному меню. Общеобразовательное учреждение имеет сырьевой пищеблок и осуществляет питание детей самостоятельно.

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

15.2. Модуль «Культура России».

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций; участие в виртуальных экскурсиях и выставках; проведение «громких» чтений, чтений по ролям; постановки спектаклей; реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.

Организация воспитательной работы в рамках модуля «Культура России» возможна с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: «Культура.РФ», Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека и других.

МОУ «Начальная школа – детский сад № 16 «Солнышко» взаимодействует с сельским Домом культуры и сельской библиотекой с. Борисоглеб, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания детей в оздоровительном лагере.

15.3. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется при наличии в штате организации отдыха детей и их оздоровления педагога-психолога и включает в себя описание работы педагога-психолога (структурного подразделения оказания психолого-педагогической помощи организации отдыха

детей и их оздоровления), которая базируется на соблюдении профессиональных принципов сообщества педагогов-психологов.

В штатном расписании оздоровительного лагеря «Комета» дневного пребывания детей на базе МОУ Начальная школа – детский сад № 16 «Солнышко» есть ставка педагога-психолога, но нет специалиста. Работа педагога-психолога включает в себя вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления: сохранение и укрепление психического здоровья детей; содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и психологическая поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников и осуществляется воспитателями-педагогами лагеря.

Формы психолого-педагогического сопровождения: консультирование, диагностика, коррекционно-развивающая работа, профилактика, просвещение проводят педагоги-воспитатели лагеря.

15.4. Модуль «Детское самоуправление».

15.4.1. На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления.

При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным является применение метода чередования творческих поручений (ЧТП).

15.4.2. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей); соответствия символов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления; прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур); регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых); сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды; дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всей организации отдыха детей и их оздоровления, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера; на социальном уровне представляет собой: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку родителю (родителям) или законному представителю (законным представителям) за личные достижения; публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений, в том числе создание портфолио; размещение фотографий на почетном стенде или в официальных социальных сетях организации отдыха детей и их оздоровления; ступени роста статуса ребенка; на эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку.

Для отслеживания итогов личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся в лагере «Комета» в течение нескольких лет ведется такая форма, как «Экран активности детей». По итогам каждого мероприятия определяются победители и награждаются грамотами за призовые места, а также за активное участие в жизни смены, в своем отряде, проявление себя в мероприятиях, за участие в общелагерных мероприятиях, победы в соревнованиях и др. участникам смены ежедневно начисляются баллы. Личные результаты каждого фиксируются ежедневно в «Экране активности» при подведении итогов дня.

Индивидуальные:

1 место (в викторине, конкурсе) - +5 баллов, 2 место – + 4 балла; 3 место - +3балла, за участие в конкурсе - +1 балл

Штрафные очки:

за нарушение законов лагеря - -3баллов,

пропуск без уважительной причины – -3 балла,

опоздание на линейку, в столовую- -1 балл

Таким образом, каждый ребенок отряда в течение смены собирает свою копилку достижений. Самым успешным детям в конце смены на торжественной линейке при закрытии лагерной смены вручаются медали «Самый талантливый и активный» и призы.(приложение 2).

Ребенок, добившийся наибольших результатов в течение дня, опускает флаг на вечерней линейке.

Также в этом году мы решили продолжить использовать «Шкалу настроения». Идея в том, что по окончании каждого дня ребенок выставляет на стенд один из трех смайликов



Это поможет воспитателям организовать индивидуальную работу с детьми.

15.5. Модуль «Инклюзивное пространство».

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее — ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни. При организации инклюзивного пространства создаются особые условия: организационное обеспечение (нормативно-правовая база); материально-техническое обеспечение, включая архитектурную доступность; кадровое обеспечение, в том числе комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, инвалидностью на протяжении всего периода его пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления; программно-методическое обеспечение (реализация адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы).

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с ОВЗ следует ориентироваться на:

формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания; создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, учителей-логопедов; личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

15.6. Модуль «Профориентация».

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через: профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности; экскурсии в пожарную часть г. Тутаева и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии; организация тематических дней, участие в мастер-классах.

15.7. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность. Предусмотрено включение в Программу воспитательной работы следующих форматов:

программа профильной смены Движения Первых программы для детей в возрасте от 7 до 10 лет, выстроенные по логике конструктора профильных смен Движения Первых и направленные на приобщение подрастающего поколения к российским традиционным духовно-нравственным ценностям, создание условий для личностного развития и гражданского становления детей, усвоение ими норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, вовлечение в деятельность Движения Первых. Одним из вариантов профильных смен Движения Первых для младших школьников является программа «Содружество Орлят России»; тематический День Первых эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой — формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых; профильный отряд Движения Первых постоянно действующий орган детского самоуправления из числа активных участников Движения Первых. Его деятельность строится на разработке и реализации детских инициатив, популяризирующих полезную деятельность и возможности в Движении Первых.

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы:

волонтерские мастер-классы — проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей; акции по благоустройству территории школы, посадке цветов, уборке природных зон — вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие; социальные акции — мероприятия по сбору вещей, игрушек, книг для детских домов и малообеспеченных семей с целью развития у детей чувств сопричастности и социальной ответственности;

акции по защите животных сбор корма для приютов, что развивает чувство ответственности и доброты; обучение навыкам оказания первой помощи — тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях;

благоустройство территории памятника погибшим воинам с.Борисоглеб, изучение исторического значения этих объектов с целью укрепления патриотизма и чувства уважения к культурному наследию; Программно-методический комплекс Движения Первых включает программы смен по направлениям деятельности, программы для актива, программы лагерей дневного пребывания и содержит инструктивное описание деятельности вожатых и участников смены по каждому мероприятию (сценарии, инструкции).

16. Вариативные содержательные модули.

16.1. Модуль «Экскурсии и походы».

Организация для детей экскурсий и реализация их воспитательного потенциала. Экскурсии помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его

социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные экскурсии (на животноводческую ферму, на мини сыр-завод, в медпункт, в магазин), экскурсии к местам боевой славы (к обелиску) и др.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

16.2. Модуль «Кружки и секции».

Дополнительное образование детей в организации отдыха детей и их оздоровления может являться одним из основных видов деятельности и реализовываться через деятельность кружковых объединений, в условиях организации отдыха детей и их оздоровления.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования в рамках направленностей дополнительных общеразвивающих программ: художественная (Акварелька); техническая (Робототехника); физкультурно-спортивная (спортивные игры).

16.3. Модуль «Цифровая и медиа-среда».

Освещение деятельности детского оздоровительного лагеря «Комета» с дневным пребыванием детей в группе ВКОНТАКТЕ «МОУ «Начальная школа – детский сад № 16 «Солнышко»» и на официальном сайте МОУ.

17. При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы обеспечивается интеграция смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности. Уровни реализации содержания включают в себя:

При планировании и реализации содержания Программы используются следующие уровни воспитательной работы:

17.1. Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, представляет собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

17.2. Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

17.3. Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;
- предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления. При формировании структуры отрядного самоуправления применяется метод чередования творческих поручений;
- проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;
- проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек-анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;

- организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

18. Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

IV. Организационный раздел

19. Особенности воспитательной работы в летнем оздоровительном лагере «Комета» с дневным пребыванием детей на базе МОУ начальная школа-детский сад № 16 «Солнышко» обусловлены прежде всего ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления в течение дня, его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа.

Детский оздоровительный лагерь «Комета» с дневным пребыванием детей работает на базе МОУ «Начальная школа – детский сад № 16 «Солнышко».

Фактический адрес: 152333, Ярославская область, Тутаевский район, с.Борисоглеб, ул.Октябрьская, д.3

Тел/факс: (48533) 4-47-53

E-mail: tmrsol16

Для лагеря с дневным пребыванием детей характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдается игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. В связи с тем, что основную часть педагогического коллектива лагеря с дневным пребыванием детей составляют педагогические работники общеобразовательной организации, в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы.

20. Уклад летнего оздоровительного лагеря «Комета» с дневным пребыванием детей на базе МОУ Начальная школа-детский сад №16 «Солнышко» задает расписание деятельности организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад организации включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации. На формирование уклада организации отдыха детей и их оздоровления влияют региональные особенности: исторические, этнокультурные, социально-экономические, художественно-культурные, а также тип поселения.

21. Уклад организации отдыха детей и их оздоровления непосредственно связан с такими характеристиками, как открытость организации как социальной среды.

22. Элементами уклада являются:

22.1. Быт организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада повседневной жизни детей, вожатых, сотрудников организации.

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно-значимые виды совместной деятельности.

Для воспитанников лагеря действуют: 4 игровые комнаты, 1 столовая, спортивный и актовый залы, изостудия, спортивная и игровая площадки на пришкольной территории лагеря, имеется волейбольная площадка. Материально-техническое обеспечение программы основано на использовании аудио- видео компьютерной, фототехники.

Для учащихся организовано сбалансированное 2-х разовое питание.

На территории микрорайона лагеря и в шаговой доступности от нее расположены учреждения социума: сельский ДК, сельская библиотека, сельский ФАП. Их близость позволяет организовать тесное взаимодействие с этими организациями в различных направлениях образовательной и воспитательной деятельности.

22.2. Режим, соблюдение которого связано с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка, что подкреплено правилами: «закон точности» («нольноль»), «закон территории» и другие.

Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей «Комета» работает в режиме пятидневной рабочей недели и осуществляет свою деятельность в каникулярное время с 9.00 до 15.00.

Режим работы лагеря:

9.00 - 9.15 – сбор детей, зарядка

9.20 - 9.30 – утренняя линейка

9.40 -10.00 – завтрак

10.00-13.00 – работа по плану отрядов, общественно полезный труд,
мероприятия

13.00-13.30 – обед

13.30-14.30 – свободное время

14.30 – подведение итогов дня,
отъезд домой

В целях безопасности нахождения детей на территории МОУ Начальная школа-детский сад №16 «Солнышко», на базе которого находится лагерь «Комета» с дневным пребыванием детей, территория

огорожена металлическим забором по всему периметру, имеется домофон с видеокамерой, системы видео наблюдений, имеется система оповещения при пожаре, система вызова Росгвардии. Территория обработана от клещей. Лагерь входит в реестр лагерей Ярославской области.

Корпоративная культура организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада и состоит из: миссии организации отдыха детей и их оздоровления, сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями), внешнего вида сотрудников и детей.

Корпоративная культура МОУ Начальная школа-детский сад №16 «Солнышко» формируется на основе: доброжелательного отношения к воспитателям, детям, родителям со стороны администрации, учет их пожеланий, проявление заботы о членах коллектива, ответственного отношения к делу, творческого подхода ко всем мероприятиям, создание комфортных условий для взаимодействия педагогов и детей, опрятный внешний вид, соблюдение правил внутреннего распорядка, Символическое пространство организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя традиции, правила, легенды, кричалки, песенно-музыкальную культуру, ритуалы и другие. Каждый элемент символического пространства организации отдыха детей и их оздоровления имеет условный (символический) смысл и эмоциональную окраску, тесно связанную по своей сути и смыслу с целями, задачами, базовыми ценностями и принципами жизнедеятельности организации, и государственной политикой в области воспитания, используемые в практической деятельности. Песенно-музыкальная культура должна быть основана на отечественном наследии, лучших образцах песенного и музыкального творчества. Легенды являются уникальным инструментом осознания ребенком в процессе обсуждения с коллективом нравственных категорий, ценностей, являющимися основой воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления. Также к символическому пространству относятся информационные стенды для детей и сотрудников, отрядные уголки, дизайн воспитывающей среды, малые архитектурные формы, которые взаимодополняют и усиливают воспитательных эффект посредством интеграции в символическое пространство и игровую модель.

Ритуалы могут быть:

торжественными (по поводу символических событий из жизни организации отдыха детей и их оздоровления, общественной жизни): торжественные линейки, ритуалы, связанные с атрибутами организации (знамя, флаг, памятный знак), организация почетного караула, смотр, парад, ритуалы почести героям: возложение гирлянд и другое; ритуалы повседневной жизни, которые насыщают деятельность организации эмоционально-игровой атмосферой. Они регулируют самые повторяющиеся (традиционные) действия, необходимые для стабильного функционирования организации: передача дежурства, начало или завершение дела, дня, рабочая линейка, либо могут представлять эмоциональный (романтический) фон повседневной жизни организации: «тайный знак» ритуал приветствия для участников смены или игровой ситуации в организации отдыха детей и их оздоровления.

23. Реализация Программы включает в себя:

Подготовительный этап включает в себя со стороны администрации МОУ Начальная школа – детский сад № 16 «Солнышко» подбор начальника лагеря дневного пребывания детей и воспитателей. По мере необходимости рекомендуется им пройти обучение по вопросам организации и проведения лагерной смены на курсах повышения квалификации. Начальник лагеря разрабатывает программу воспитательной работы, программу смены, календарный план воспитательной работы, проводит установочное педагогическое совещание с включением всего кадрового состава, подготавливает методические материалы, включая примеры сценариев для проведения работы на отрядном уровне, планирует деятельность лагеря, информационную работу с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

23.1. Организационный период смены связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формирование временный детский коллектив. Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

23.2. Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях. Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

23.3. Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей, Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.

Этап последствия включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детский коллектив посредством обратной связи или характеристик, направленных или переданных в образовательную организацию.

В оздоровительном лагере «Комета» дневного пребывания детей в последний день смены самым успешным на торжественной линейке при закрытии лагерной смены вручаются медали «Самый талантливый и активный» и сувенирами.

24. Анализ воспитательной работы организации отдыха детей и их оздоровления осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления является самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением

(при необходимости) внешних экспертов, специалистов, который проводится ежегодно для круглогодичного лагеря и по окончании летней оздоровительной кампании для сезонного.

Планирование анализа воспитательной работы включается в календарный план воспитательной работы.

Анализ проводится совместно с вожатско-педагогическим составом, с заместителем директора по воспитательной работе (старшим воспитателем, педагогом-психологом, педагогом-организатором, социальным педагогом (при наличии) с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством: реализации программы воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления в целом; работы конкретных структурных звеньев организации отдыха детей и их оздоровления (отрядов, органов самоуправления, кружков и секций); деятельности педагогического коллектива; работы с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями); работы с партнерами.

Организация вправе сама подбирать удобный инструментарий для мониторинга результативности воспитательной работы. При выборе методик следует учитывать их валидность, адаптированность для определенного возраста и индивидуальных особенностей детей.

Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать вожатско-педагогическому коллективу.

Итогом результативности воспитательной работы (самоанализа) может являться аналитическая справка, являющаяся основанием для корректировки программы воспитания на следующий год.

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском оздоровительном лагере «Комета» с дневным пребыванием детей на базе МОУ «Начальная школа – детский сад № 16 «Солнышко» является педагогический анализ «День за днём» (самоанализ отчётного дела) воспитательной работы, который проводится ежедневно с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере (см. Приложение)

Основным предметом анализа, организуемого в детском лагере воспитательного процесса является воспитательная работа.

Объектом анализа являются воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Чтобы оценить эффективность данной программы воспитания с воспитанниками лагеря проводится постоянный мониторинг. Каждый день ребята заполняют «Шкалу настроения», что позволяет оценить эмоциональное состояние детей, их личностную направленность и более плодотворно организовать дальнейшую работу воспитателя с детьми.

Итоговая диагностика проводится с помощью «Экрана активности», которая

заполняется по мере активного участия в мероприятиях в течение смены, а в конце смены происходит награждение детей. Для отслеживания итогов личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся в лагере «Комета» в течение нескольких лет ведется такая форма, как «Экран активности детей». За выполнение заданий и активное участие в жизни смены, в своем отряде, проявление себя в мероприятиях, за участие в общелагерных мероприятиях, победы в соревнованиях и др. участники смены ежедневно получают баллы. Личные результаты каждого фиксируются ежедневно в «Экране активности» при подведении итогов дня.

7. Ожидаемые результаты:

- общее укрепление здоровья детей;
- укрепление физических и психологических сил детей и подростков, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности;
- получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности;
- развитие коммуникативных способностей и толерантности;
- расширение кругозора детей;
- повышение общей культуры учащихся, привитие им социально нравственных норм.

25.Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации. Социальное партнерство является одним из традиционных направлений деятельности МОУ «Начальная школа – детский сад № 16 «Солнышко», которое реализуется в течение года. В этом году детский оздоровительный лагерь «Комета» с дневным пребыванием детей планирует начать партнерское взаимодействие с Движением Первых.

Привлечение воспитательного потенциала партнерского взаимодействия предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках данной Программы и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и другие);
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных занятий, тематических событий, отдельных мероприятий и акций;

совместная реализация тематических и профильных смены; социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительного, экологического, патриотического, трудового и иных направлений деятельности, ориентированные на

воспитание детей, преобразование окружающего социума и позитивное воздействие на социальное окружение.

Партнерское взаимодействие создает многоуровневую систему поддержки организации отдыха и оздоровления детей и способствует более эффективной реализации Программы воспитательной работы, развитию социальных навыков у детей.

В рамках данного вида деятельности у детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Комета» сформировались прочные партнерские отношения с РЭО ГИБДД МО МВД России «Тутаевский» Ярославской области,

ГУ МЧС России по Ярославской области, Домом Культуры с. Борисоглеб, библиотекой с. Борисоглеб.

При участии каждого партнера реализуются мероприятия, ставшими традиционными для лагеря:

1. РЭО ГИБДД МО МВД России «Тутаевский» Ярославской области

– в период летней смены организуется серия профилактических занятий «Мы за безопасность на дорогах!»

2. ГУ МЧС России по Ярославской области – в период смены проводятся профилактические занятия, направленных на профилактику безопасного поведения детей и их обучение пожарной безопасности, знакомство с пожарной техникой и оборудованием, учебная эвакуация.

3. Д. К. с. Борисоглеб – проводятся на базе организации- партнера мероприятия культурной, воспитательной и оздоровительной направленности, в том числе: просмотр мультфильмов, игровые программы, эстафеты и т.д.

4. Сельская библиотека с. Борисоглеб – участие на базе организации-партнера в мероприятиях образовательной и воспитательной направленности, в том числе: выставки книг, тематические дни, связанные с библиотекой, книгами, писателями.

5. ФАП с. Борисоглеб - первичный (в начале смены) и заключительный (в конце смены) осмотр детей: рост, вес, ЖЭЛ.

26. Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом родителями (законными представителями) детей может предусматривать следующие форматы:

информирование родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) до начала посещения ребенка организации отдыха детей и их оздоровления об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима, с помощью информации на сайте МОУ «Начальная школа – детский сад №16 «Солнышко» и в группе ВКОНТАКТЕ; (родители) или законный представитель (законные представители) могут посещать организацию отдыха детей и их оздоровления в соответствии с распорядком дня и локальными документами данной организации, нормами санитарно-эпидемиологического законодательства, планами и содержанием программной деятельности, утвержденными в организации формами взаимодействия родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) и детей; участие родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) детей в психолого-педагогических консилиумах в случаях,

предусмотренных соответствующими локальными нормативными документами организации отдыха детей и их оздоровления; для детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, проводится индивидуальная профилактическая работа, осуществляется целевое взаимодействие с их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

27. Кадровое обеспечение реализации Программы предусматривает механизм кадрового обеспечения организации отдыха детей и их оздоровления, направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми. Одним из условий успешной реализации программы является профессиональная подготовка специалистов. Педагогический коллектив лагеря представлен педагогами МОУ «Начальная школа – детский сад №16 «Солнышко»- высококвалифицированными специалистами, имеющими опыт работы с детьми в летних оздоровительных лагерях дневного пребывания.

Кадровый состав лагеря:

- начальник лагеря дневного пребывания;
- воспитатели;
- руководители творческих мастерских.
- обслуживающий персонал (повар, кухонный рабочий, уборщица, завхоз, кладовщик).

Подбор начальника лагеря, воспитателей проводит администрация учреждения. В детском оздоровительном лагере дневного пребывания детей, который работает на базе МОУ «Начальная школа – детский сад № 16 «Солнышко» воспитателями являются учителя начальных классов и учитель-логопед, воспитатели групп продленного дня, которые реализуют воспитательную деятельность и педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе с детьми с ОВЗ.

28. Методическое обеспечение реализации Программы предназначено для специалистов, ответственных за реализацию содержания программы смены (руководитель организации отдыха детей и их оздоровления, заместитель руководителя по воспитательной работе, старший воспитатель, старший вожатый).

Для смены формируется программа воспитательной работы лагеря, программы смены лагеря, календарный план (план-сетка) с учетом регионального компонента (Ярославской области) и соответствующих срокам проведения смены памятных дат, отражая тип организации (лагерь дневного пребывания детей), длительность (лето – 18 дней) и тематику смены, игровую модель, интегрируя инвариантные и вариативные модули с опорой на календарный план.

Для подготовки кадрового состава специалистами, ответственными за реализацию содержания программы, создается методический комплекс, включающий типовые сценарии ключевых событий, памятки и инструкции, дидактические материалы, диагностические материалы.

В рамках реализации содержания Программы формируется система аналитической деятельности, включающей педагогические совещания, планерные встречи всего кадрового состава.

29. Материально-техническое обеспечение реализации Программы:

- флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, флаг субъекта Российской Федерации, флаг организации отдыха детей и их оздоровления (при наличии);

- музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы, записи (при наличии);

- оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды);

- спортивные площадки и спортивный инвентарь;

- канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий;

- специальное оборудование, которое необходимо для реализации конкретной программы воспитательной работы, направлений воспитательной деятельности и направленностей дополнительного образования. Например, «Зоны детского творчества», разработанного педагогами организации, состоящие из следующих отделов: шахматы, библиотека, ИЗО студия, гончарня, актовый зал для хореографии, робототехника;

- специальное оборудование, которое необходимо для обеспечения инклюзивного пространства. Например, «Зоны детского творчества», разработанного педагогами организации, состоящие из следующих отделов: шахматы, библиотека, ИЗО студия, гончарня, актовый зал для хореографии.

Приложение 1

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН

ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ДЕТСКОГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ «КОМЕТА» С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ ТУТАЕВСКОГО РАЙОНА ЯРОСЛАВСКОЙ ОБЛАСТИ

02.06.2025 – 27.06. 2025

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

Календарный план воспитательной работы является распределением универсальных форм работы по дням в соответствии с логикой развития лагерной смены и ключевым инструментом специалистов организации отдыха детей и их оздоровления, осуществляющее планирование деятельности организации отдыха детей и их оздоровления (далее – детский лагерь) и коллектива педагогов воспитателей.

В календарный план воспитательной работы детского лагеря включены инвариантные модули с целью обеспечения единых подходов к воспитательной деятельности.

Вариативные модули, представленные в содержании программы воспитательной работы в детском лагере, используются с учётом типа детского лагеря (лагерь с дневным пребыванием детей), а также особенностей содержания реализуемой смены и регионального компонента.

Детский лагерь вправе наряду с календарным планом воспитательной работы проводить иные мероприятия по ключевым направлениям воспитания.

2025 год в Российской Федерации – Год защитника Отечества и 80-летия Великой Победы в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 16.01.2025 г. № 28 «О проведении в Российской Федерации Года защитника Отечества».

2025 год – Год детского отдыха в системе образования в соответствии Распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 29.08.2024 г. № Р-160 «Об объявлении 2025 года Годом детского отдыха в системе образования».

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения	
			общелагерный	отрядный
Блок «Россия»				
1	Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации.	ежедневно	+	+

2	Торжественное открытие лагерной смены «Здравствуй, лето!» День защиты детей «Живет на всей планете народ счастливый – дети!» (интеллектуально-познавательная игра) Танцевальный флешмоб.	02.06.2025	+	+
3	Торжественное закрытие лагерной смены. Награждение активных детей.	27.06	+	+
4	День русского языка («День грамотного письма»)	06.06.	+	+
5	А.С. Пушкину посвящается. Викторина по сказкам «Читая А.С. Пушкина»	06.06.	+	+
6	КВН по сказкам А.С.Пушкина.	06.06.		
7	День России (мастер-класс по созданию символов праздника -	10.06.	+	+
8	- Праздник «Я люблю тебя, Россия!» - Конкурс рисунков на асфальте «Мы- дети России!» - Танцевальный флешмоб.	11.06.	+	+
9	Мастер-класс «Сувенир бойцам СВО»	в течение смены.	+	+
10	Митинг памяти погибших в Великой Отечественной войне.	20.06.	+	+
11	Военно-спортивная игра «Зарничка».			
12	Тематические дни: День книги. Библиотурнир «В лабиринте книг». Экскурсия в сельскую библиотеку.			
	День дружбы. Игровая программа.			
	День творчества и талантов. Игра-путешествие «Профессии вокруг нас». Занятия в кружках и студиях.			
	День зеленого огонька.(ПДД) «Мой друг надёжный – знак дорожный». (Мероприятие, посвященное профилактике дорожно-транспортного травматизма) «Безопасное колесо» Конкурс рисунков «Новые дорожные знаки»	03.06	+	

	День ЗОЖ. Квест –игра «Мы за здоровый образ жизни»	04.06	+	
	День эколога. Игра-путешествие «Экологический калейдоскоп». Конкурс поделок из природного материала Экскурсия на водоем.		+	
	День игры и игрушки. Эстафета – спортивная игра «Веселые старты». Соревнования по пионерболу.		+	
	День находок. Квест - игра «В поисках клада		+	
	День цветов Квест-игра «Эти прекрасные цветы» Конкурс рисунков «Мой любимый цветок».		+	
	День музыки и танцев. Музыкальный марафон. Танцевальная программа.		+	
	День спорта. Просмотр презентации «Они достигли успехов в спорте»; Малые Олимпийские игры.	19.06	+	
Блок «Мир»				
13	Знакомство с наследием народов России в области искусства, литературы, музыки, изобразительного искусства, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации.	05.06. 20.06. 25.06	+	+
14	Информационные часы «Жизнь замечательных людей»	в течение смены	+	+
15	Знакомство с русским народным творчеством: «Фольклор Ярославского края»	16.06.	+	+
16	Просмотр научно-популярных фильмов.	в течение смены	+	+
17	Интеллектуальные и познавательные игры.	в течение смены		
Блок «Человек»				
18	Утренняя зарядка на свежем	ежедневно	+	+

[illegible]

	электроприборами»	19.06		
	«О запрете управления транспортными средствами несовершеннолетними»	20.06	+	+
	«Спички детям не игрушки»	23.06	+	+
	«Правила поведения с незнакомыми людьми»	24.06	+	+
	«Безопасная дорога домой»	25.06	+	+
23	«Мой друг надёжный – знак дорожный». (Мероприятие, посвященное профилактике дорожно-транспортного травматизма).	03.06		+
24	Плановая тренировочная эвакуация при пожаре.	02.06	+	+
25	Встреча с инспектором ГИБДД.	в течение смены	+	
ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ				
Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»				
26	Спортивные эстафеты и соревнования: Эстафета «Веселые старты»		+	
	Безопасное колесо	03.06	+	
	Малые олимпийские игры	19.06	+	
	Туристическая полоса препятствий	27.06	+	
27	Первичный(в начале смены) и в конце смены осмотр детей: рост, вес, ЖЭЛ	02.06, 27.06		+

28	Подвижные игры и прогулки на свежем воздухе.	в течение смены	+	+
29	Минутки здоровья: «Начинаем новый день или о режиме дня» «О пользе и вреде солнца» «Осанка – основа красивой походки» «Солнечный ожог. Первая помощь при ожоге» «Гигиена. Правила закаливания» «Глаза – твои главные помощники» «Мы против наркотиков»» Зеленая аптечка: первая помощь при укусах насекомых». «Гигиена полости рта» «Путешествие в страну Витаминию» «Осторожно грибы и ягоды» «Всем нужна чистая вода» «В здоровом теле - здоровый дух!» «Закаливание» «Кошки и собаки – наши соседи» «Как песок может стать опасным» «Тепловой удар. Первая помощь при тепловом ударе» «Безопасное лето!»	02.06 03.06 04.06 05.06 09.06 10.06 11.06 16.06 17.06 18.06 19.06 20.06 23.06 24.06 25.06 26.06 27.06	+ + + + + + + + + + + + + +	+ + + + + + + + + + + + +
30	Подвижные игры на свежем воздухе	в течение смены	+	+

31	Операция «Чистые руки»	ежедневно	+	+
32	Выставка рисунков «Здоровым быть здорово»	В течение смены	+	+
Модуль «Культура России»				
33	Библиотурнир «По страницам книг»	.06.	+	+
34	Выставка рисунков и викторина «Любимые герои отечественных мультфильмов» (к юбилею киностудии «Союзмультфильм»)	16.06.	+	+
35	Просмотр отечественных кинофильмов.	В течение смены	+	+
36	Квест - игра «Великая Победа»	20.06.	+	+
Модуль «Детское самоуправление»				
37	Выборы органов самоуправления отрядов (командир, помощник командира, физорг, культорг, редколлегия, чистодей)	03.06.2025	+	+
38	Заседание совета лагеря: требования к оформлению отрядных уголков (название, девиз, законы отрядной жизни, органы самоуправления, шкала настроения)	03.06		
39	Конкурс отрядных уголков (презентация).	04.06.	+	+
40	«Огонек» (отрядный сбор) – подведение итогов дня и их отражение в «Экране активности» и в шкале настроения.	ежедневно		
41	Обсуждение и принятие «Экрана активности» (критерии активности)	03.06		
Модуль «Инклюзивное пространство»				
42	Игра на сплочение «Дружба крепкая не сломается»	02.06.	+	+
Модуль «Профориентация»				
43	Работа на пришкольной территории школы.	В течение смены		
44	Работа в школьной столовой по сервировке стола.	В течение смены		
45	Викторина «В мире профессий»	17.06.	+	+

46	Экскурсии: - в музей банковского дела.	18.06	+	+
47	Встреча с инспектором ГИБДД.	В течение смены	+	+
Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых», «Орлята России»				
48	Благоустройство памятника воинам, погибшим в годы Великой Отечественной войны в с. Борисоглеб.	В течение смены	+	+
49	Создание постов на официальной странице в ВК о жизни школьного оздоровительного лагеря «Комета»	В течение смены	+	+
ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ				
Модуль «Экскурсии и походы»				
50	Экскурсия по селу Борисоглеб «Чье ты носишь имя, улица моя?»	20.06.	+	+
51	Поездка в музей банковского дела г. Тутаева.	В течение смены		
52	Экскурсия в сельскую библиотеку			
53	Экскурсия на водоем.			
Модуль «Кружки и секции»				
54	Город мастеров по направлениям: Художественное направление: Мастер-классы в изостудии «Акварелька» Кружок «Юный гончар» Кружок «Очумелые ручки » Научно-техническое: «Робототехника» Спортивное: Игра в пионербол и футбол	02.06. 27.06.	- +	+
Модуль «Цифровая и медиа-среда»				

55	Освещение деятельности детского лагеря «Комета» в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте детского лагеря	В течение смены	+	+
56	«День цифры» от Урока цифры	В течение смены	+	+
Модуль «Социальное партнерство»				
57	Участие представителей организаций – партнеров в проведении отдельных мероприятий.	В течение смены		
Модуль «Инклюзивное образование»				
58	Тематические конкурсы и соревнования	В течение смены	+	+

Приложение 2

Анкета организационного периода.

Дорогой друг!

Мы рады приветствовать тебя в детском лагере. Чтобы ты смог лучше провести время в лагере, мы предлагаем тебе ответить на несколько вопросов. Твои ответы помогут нам построить свою работу так, чтобы ты смог хорошо отдохнуть и восстановить свои силы.

Выбери из предложенных ответов тот, который считаешь нужным и подчеркни его.

Если у тебя есть свой вариант ответа, то впиши его.

1. Чего ты больше всего ждешь от пребывания в лагере (выбрать не более 3-х вариантов)?

- а) подружиться с ребятами, найти друзей
- б) приобрести новые знания, умения в области своих интересов
- в) научиться влиять на людей, самостоятельно организовать какие-либо дела
- г) укрепить свое здоровье, улучшить физ. подготовку
- д) выявить свои возможности, лучше узнать и понять себя
- е) просто отдохнуть, весело провести время

2. Предлагаем тебе выбрать направления студий, мастер-классов, в которых ты хотел бы заниматься:

а
)

в
о
к
а
л

б
)

т
а
н
ц
ы

в
)

с
п
о
р
т

- г) общение
- д) прикладное

творчество

е) свой вариант

(запиши)

3. Отметь, пожалуйста, те качества, которые, по твоему мнению, очень важны для людей:

а)

а)любозна

тельность

б)

честность

в) доброта

г)

дисциплиниров

анностьд)

смелость

е) трудолюбие-

ж)

инициат

ивность

з)

толерант

ность и)

справед

ливость

4. Как ты относишься к физическим упражнениям и спорту?

а) Постоянно тренируюсь, участвую в

соревнованияхб) Занимаюсь на досуге

в) Спортом интересуюсь как зритель,

болельщикг) Занятия спортом меня не

увлекают

5. Как ты оцениваешь свое здоровье?

а) Чувствую себя совершенно здоровым

б) Здоровье в целом хорошее, но хотелось бы быть

более крепкимв) Здоровье иногда «хромает», хотя

больным себя не ощущаю

г) К сожалению, здоровьем похвастать не могу, болею довольно часто

6. Как ты думаешь, стоит ли уделять особое внимание своему здоровью?

а) Да, это необходимо

б) Да, нужно, но я специально этим не

занимаюсьв) Я над этим не

задумывался

г) Я не считаю это необходимым, т.к. считаю себя здоровым

7. Что из ниже перечисленного тебе удастся лучше всего без особых усилий?

а) Познакомиться с новыми людьми, вступить с ним в

в разговор

б) Найти для себя интересное дело

в) Организовать других ребят для выполнения какого-либо дела,

игры, занятия

г) Справиться с возникающими в жизни проблемами

д) Довести задуманное дело до конца

е) Прийти на помощь к другим при

необходимости

- ж) Выступить с каким-либо предложением
- з) Самостоятельно решить вопрос и принять решение

Анкета адаптации детей в условиях лагеря:

Ты с удовольствием идёшь утром в лагерь?

Если тебе интересно в лагере, то, что больше всего нравится: петь, танцевать, рисовать, смотреть телевизор, играть, заниматься спортом или что-то ещё?

Чему ты научился в лагере:

выучил песню, научился танцевать, играть в шашки, шахматы и др.?

Если бы тебе разрешили, что бы ты делал в лагере целый день?

Чего нет в лагере, чего бы ты хотел?

Ты пойдёшь на следующий год в лагерь? Если не пойдёшь, то

почему? Тебе хотелось бы остаться на вторую смену?

Что ты рассказываешь дома о лагере?

Нравится ли тебе, как кормят и готовят в лагере? Поставь оценку повару: (от «пятёрки» до «двойки»).

Хочется ли тебе идти домой после

лагеря? Какую оценку ты бы поставил

за жизнь в лагере? Кто твой друг среди

ребят, среди взрослых?

Что особенно понравилось в лагере (спортивные мероприятия, туристическая эстафета, праздники, экскурсии, походы)?

Анкета итогового периода:

1. Как ты думаешь, что стало для тебя самым важным в смене?

2. В какой роли ты смог выступить в течение смены?

3. Улучшилось ли состояние твоего здоровья?

- 4.С какими проблемами ты столкнулся в лагере?
- 5.Кто тебе помогал решать возникшие проблемы?
- 6.Назови, пожалуйста, самое яркое событие в смене.
- 7.От чего бы ты отказался в лагере?
- 8.Если у тебя будет желание посещать лагерь еще раз, ты бы:
- Выбрал бы снова свой отряд
 - Выбрал бы себе другой отряд
 - Ни за что бы сюда больше не пришел.

Анкета

Если вас заинтересовал анализ качества вашей работы в течение смены, то рекомендуем вам провести анкету «КАК МЫ ЖИЛИ?»

Нравится ли тебе посещать оздоровительный лагерь?

Ты пришел (а) по желанию или по настоянию

родителей?Жалеешь ли ты об этом?

Чего, с твоей точки зрения, в этой смене в жизни лагеря было больше:положительного
отрицательного

Можно ли сказать, что вожатые и воспитатели работали хорошо?

Чего, по твоему мнению, в жизни отряда в этой смене было больше:
Положительного или отрицательного

Считаешь ли ты, что ваш вожатый самый лучший?Если да, то почему?

- а) потому что закрывает глаза на поведение;
- б) личная симпатия;
- в) умеет зажечь, руководить,

рассказывать и т.д.

Хотел бы ты начать смену сначала в том же составе?В каком году в лагере было

лучше?

Приложение 2

Анкета организационного периода.

Дорогой друг!

Мы рады приветствовать тебя в детском лагере. Чтобы ты смог лучше провести время в лагере, мы предлагаем тебе ответить на несколько вопросов. Твои ответы помогут нам построить свою работу так, чтобы ты смог хорошо отдохнуть и восстановить свои силы.

Выбери из предложенных ответов тот, который считаешь нужным и подчеркни его.

Если у тебя есть свой вариант ответа, то впиши его.

8. Чего ты больше всего ждешь от пребывания в лагере (выбрать не более 3-х вариантов)?

- а) подружиться с ребятами, найти друзей
- б) приобрести новые знания, умения в области своих интересов
- в) научиться влиять на людей, самостоятельно организовать какие-либо дела
- г) укрепить свое здоровье, улучшить физ. подготовку
- д) выявить свои возможности, лучше узнать и понять себя
- е) просто отдохнуть, весело провести время

9. Предлагаем тебе выбрать направления студий, мастер-классов, в которых ты хотел бы заниматься:

а
)

в
о
к
а
л

б
)

т
а
н
ц
ы

в
)

с
п
о
р
т

- г) общение
- д) прикладное творчество
- е) свой вариант (запиши)

10. Отметь, пожалуйста, те качества, которые, по твоему мнению, очень важны для людей:

- а)
- а)любозна тельность
- б)
- честность
- в) доброта
- г)
- дисциплинированность
- д)
- смелость
- е) трудолюбие
- ж)
- инициативность
- з)
- толерантность
- и)
- справедливость

11. Как ты относишься к физическим упражнениям и спорту?

- а) Постоянно тренируюсь, участвую в соревнованиях
- б) Занимаюсь на досуге
- в) Спортом интересуюсь как зритель, болельщик
- г) Занятия спортом меня не увлекают

12. Как ты оцениваешь свое здоровье?

- а) Чувствую себя совершенно здоровым
- б) Здоровье в целом хорошее, но хотелось бы быть более крепким
- в) Здоровье иногда «хромает», хотя больным себя не ощущаю
- г) К сожалению, здоровьем похвастать не могу, болею довольно часто

13. Как ты думаешь, стоит ли уделять особое внимание своему здоровью?

- а) Да, это необходимо
- б) Да, нужно, но я специально этим не занимаюсь
- в) Я над этим не задумывался
- г) Я не считаю это необходимым, т.к. считаю себя здоровым

14. Что из ниже перечисленного тебе удастся лучше всего без особых усилий?

- а) Познакомиться с новыми людьми, вступить с ними в разговор
- б) Найти для себя интересное дело
- в) Организовать других ребят для выполнения какого-либо дела, игры, занятия
- г) Справиться с возникающими в жизни проблемами
- д) Довести задуманное дело до конца
- е) Прийти на помощь к другим при необходимости
- ж) Выступить с каким-

либо предложением

з) Самостоятельно решить вопрос и принять решение

Анкета адаптации детей в условиях лагеря:

Ты с удовольствием идёшь утром в лагерь?

Если тебе интересно в лагере, то, что больше всего нравится: петь, танцевать, рисовать, смотреть телевизор, играть, заниматься спортом или что-то ещё?

Чему ты научился в лагере: выучил песню, научился танцевать, играть в шашки, шахматы и др.? Если бы тебе разрешили, что бы ты делал в лагере целый день?

Чего нет в лагере, чего бы ты хотел?

Ты пойдёшь на следующий год в лагерь? Если не пойдёшь, то

почему? Тебе хотелось бы остаться на вторую смену?

Что ты рассказываешь дома о лагере?

Нравится ли тебе, как кормят и готовят в лагере? Поставь оценку повару: (от «пятёрки» до «двойки»).

Хочется ли тебе идти домой после

лагеря? Какую оценку ты бы поставил

за жизнь в лагере? Кто твой друг среди

ребят, среди взрослых?

Что особенно понравилось в лагере (спортивные мероприятия, туристическая эстафета, праздники, экскурсии, походы)?

Анкета итогового периода:

1. Как ты думаешь, что стало для тебя самым важным в смене?

2. В какой роли ты смог выступить в течение смены?

3. Улучшилось ли состояние твоего здоровья?

4. С какими проблемами ты столкнулся в лагере?

5. Кто тебе помогал решать возникшие проблемы?

6. Назови, пожалуйста, самое яркое событие в смене.

7. От чего бы ты отказался в лагере?

9. Если у тебя будет желание посещать лагерь еще раз, ты бы:

- Выбрал бы снова свой отряд
- Выбрал бы себе другой отряд
- Ни за что бы сюда больше не пришел.

Анкета

Если вас заинтересовал анализ качества вашей работы в течение смены, то рекомендуем вам провести анкету «КАК МЫ ЖИЛИ?»

Нравится ли тебе посещать оздоровительный лагерь?

Ты пришел (а) по желанию или по настоянию

родителей? Жалеешь ли ты об этом?

Чего, с твоей точки зрения, в этой смене в жизни лагеря было больше: положительного
отрицательного

Можно ли сказать, что вожатые и воспитатели работали хорошо?

Чего, по твоему мнению, в жизни отряда в этой смене было больше:

поло
жите
льног
о
отри
цател
ьного

Считаешь ли ты, что ваш вожатый самый лучший? Если да, то почему?

- а) потому что закрывает глаза на поведение; б) личная симпатия;
в) умеет зажечь, руководить,

рассказывать и т.д. Хотел бы ты начать

смену сначала в том же составе? В каком

году в лагере было лучше?

Приложение 2

Анкета организационного периода.

Дорогой друг!

Мы рады приветствовать тебя в детском лагере. Чтобы ты смог лучше провести время в лагере, мы предлагаем тебе ответить на несколько вопросов. Твои ответы помогут нам построить свою работу так, чтобы ты смог хорошо отдохнуть и восстановить свои силы.

Выбери из предложенных ответов тот, который считаешь нужным и подчеркни его.

Если у тебя есть свой вариант ответа, то впиши его.

15. Чего ты больше всего ждешь от пребывания в лагере (выбрать не более 3-х вариантов)?

- а) подружиться с ребятами, найти друзей
- б) приобрести новые знания, умения в области своих интересов
- в) научиться влиять на людей, самостоятельно организовать какие-либо дела
- г) укрепить свое здоровье, улучшить физ. подготовку
- д) выявить свои возможности, лучше узнать и понять себя
- е) просто отдохнуть, весело провести время

16. Предлагаем тебе выбрать направления студий, мастер-классов, в которых ты хотел бы заниматься:

а
)

в
о
к
а
л

б
)

т
а
н
ц
ы

в
)

с
п
о

- р
т
г) общение
д) прикладное
творчество
е) свой вариант
(запиши)

17. Отметь, пожалуйста, те качества, которые, по твоему мнению, очень важны для людей:

- а)
а)любозна
тельность
б)
честность
в) доброта
г)
дисциплиниров
анностьд)
смелость
е) трудолюбие-
ж)
инициат
ивность
з)
толерант
ность и)
справед
ливость

18. Как ты относишься к физическим упражнениям и спорту?

- а) Постоянно тренируюсь, участвую в соревнованиях
б) Занимаюсь на досуге
в) Спортом интересуюсь как зритель, болельщик
г) Занятия спортом меня не увлекают

19. Как ты оцениваешь свое здоровье?

- а) Чувствую себя совершенно здоровым
б) Здоровье в целом хорошее, но хотелось бы быть более крепким
в) Здоровье иногда «хромает», хотя больным себя не ощущаю
г) К сожалению, здоровьем похвастать не могу, болею довольно часто

20. Как ты думаешь, стоит ли уделять особое внимание своему здоровью?

- а) Да, это необходимо
б) Да, нужно, но я специально этим не занимаюсь
в) Я над этим не задумывался
г) Я не считаю это необходимым, т.к. считаю себя здоровым

21. Что из ниже перечисленного тебе удастся лучше всего без особых усилий?

- а) Познакомиться с новыми людьми, вступить с ними в разговор
б) Найти для себя интересное дело
в) Организовать других ребят для выполнения какого-либо дела, игры, занятия
г) Справиться с возникающими в жизни проблемами
д) Довести задуманное дело до конца

- е) Прийти на помощь к другим при необходимости
- ж) Выступить с каким-либо предложением
- з) Самостоятельно решить вопрос и принять решение

Анкета адаптации детей в условиях лагеря:

Ты с удовольствием идёшь утром в лагерь?

Если тебе интересно в лагере, то, что больше всего нравится: петь, танцевать, рисовать, смотреть телевизор, играть, заниматься спортом или что-то ещё?

Чему ты научился в лагере: выучил песню, научился танцевать, играть в шашки, шахматы и др.? Если бы тебе разрешили, что бы ты делал в лагере целый день?

Чего нет в лагере, чего бы ты хотел?

Ты пойдёшь на следующий год в лагерь? Если не пойдёшь, то почему? Тебе хотелось бы остаться на вторую смену?

Что ты рассказываешь дома о лагере?

Нравится ли тебе, как кормят и готовят в лагере? Поставь оценку повару: (от «пятёрки» до «двойки»).

Хочется ли тебе идти домой после лагеря? Какую оценку ты бы поставил за жизнь в лагере? Кто твой друг среди ребят, среди взрослых?

Что особенно понравилось в лагере (спортивные мероприятия, туристическая эстафета, праздники, экскурсии, походы)?

Анкета итогового периода:

1. Как ты думаешь, что стало для тебя самым важным в смене?
2. В какой роли ты смог выступить в течение смены?
3. Улучшилось ли состояние твоего здоровья?

- 4.С какими проблемами ты столкнулся в лагере?
- 5.Кто тебе помогал решать возникшие проблемы?
- 6.Назови, пожалуйста, самое яркое событие в смене.
- 7.От чего бы ты отказался в лагере?
10. Если у тебя будет желание посещать лагерь еще раз, ты бы:
- Выбрал бы снова свой отряд
 - Выбрал бы себе другой отряд
 - Ни за что бы сюда больше не пришел.

Анкета

Если вас заинтересовал анализ качества вашей работы в течение смены, то рекомендуем вам провести анкету «КАК МЫ ЖИЛИ?»

Нравится ли тебе посещать оздоровительный лагерь?

Ты пришел (а) по желанию или по настоянию

родителей?Жалеешь ли ты об этом?

Чего, с твоей точки зрения, в этой смене в жизни лагеря было больше:положительного
отрицательного

Можно ли сказать, что вожатые и воспитатели работали хорошо?

Чего, по твоему мнению, в жизни отряда в этой смене было больше:

поло
жите
льног
о
отри
цател
ьного

Считаешь ли ты, что ваш вожатый самый лучший?Если да, то почему?

- а) потому что закрывает глаза на поведение;б) личная симпатия;
в) умеет зажечь, руководить,

рассказывать и т.д. Хотел бы ты начать
смену сначала в том же составе? В каком
году в лагере было лучше?

Экран настроения

