

Муниципальное общеобразовательное учреждение Начальная школа –
детский сад №16 «Солнышко» ТМР

Принята на заседании
педагогического совета
от « 25 » апреля 2024 г.
Протокол №

УТВЕРЖДАЮ
и.о.директора МОУ
_____Новикова В.И.
Приказ № 54/01-05
от « 25 » апреля 2024 г.

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
оздоровительного лагеря
с дневным пребыванием детей
«Комета»

Возраст обучающихся 7 -12 лет

Срок реализации программы: 27.05. 2024 – 20.06. 2024 г.

Составитель:
Вагина Наталия Аркадьевна,
учитель начальных классов,
начальник лагеря

с. Борисоглеб, 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ	5
1.1. Цель и задачи воспитания	5
1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности	6
1.3. Основные направления воспитания	7
1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности	7
Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНО ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	9
2.1. Модуль «Будущее России. Ключевые дела»	9
2.2. Модуль «Отрядная работа. Коллективно-творческое дело (КТД)»	9
2.3. Модуль «Самоуправление»	11
2.4. Модуль «Дополнительное образование»	11
2.5. Модуль «Здоровый образ жизни»	11
2.6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	12
2.7. Модуль «Профилактика и безопасность»	13
2.8. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»	13
2.09. Модуль «Экскурсии и походы»	13
2.10. Модуль «Профорентация»	14
2.11. Модуль «Цифровая среда воспитания»	14
2.12. Модуль «Социальное партнерство»	14
Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	14
3.1. Особенности организации воспитательной деятельности	14
3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания	18
Приложения	20

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания для организации отдыха детей и их оздоровления в детском оздоровительном лагере «Комета» дневного пребывания детей на базе муниципального общеобразовательного учреждения «Начальная школа – детский сад №16 «Солнышко» подготовлена на основе примерной рабочей программы воспитания ФГБОУ «Всероссийского детского центра «Смена» в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».
- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).
- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).
- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642).
- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).
- Положением о лагере отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (с дневным пребыванием) от 17.02.2020 г.
- Санитарно-эпидемиологическим заключением от 05.03.2024 г. №76.01.11.000.М.000187.03.24
- Приказом Управления образования и спорта Администрации Тутаевского муниципального района Ярославской области от 24.01.2024 г. № 037/03-01-05
- Приказом МОУ об организации детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием

детей от 29.01.2024 г. 54/01-05

- Правилами нахождения на территории школьного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Комета» на базе МОУ Начальная школа-детский сад №16 «Солнышко» ТМР, утверждённые приказом № 31/01-08, от 10.05.2023г.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей, и разработана с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с Основной образовательной программой общего образования МОУ Начальная школа-детский сад №16 «Солнышко»

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи, сотрудничества** лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Приложение: примерный календарный план воспитательной работы,
педагогический анализ воспитательной работы.

Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском оздоровительном лагере «Комета» с дневным пребыванием детей на базе МОУ «Начальная школа – детский сад № 16 «Солнышко» определяются содержанием российских гражданских норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания**: создание условий для личностного развития обучающихся младшего школьного возраста, социализации их в обществе (в том числе и детей с ОВЗ), формирование духовно-нравственных ценностей, чувства патриотизма, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- развития личности обучающихся младшего школьного возраста, в том числе и детей с ОВЗ;
- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных

знаний и сформированных отношений на практике.

1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в детском оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей основывается на следующих принципах:

- **принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности.** Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Воспитывающие общности (сообщества) в детском оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей:

- **детские разновозрастные отряды.** Ключевым механизмом воспитания в детском оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей является детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития детского коллектива.

- **детско-взрослые.** Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников.

Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети-Воспитатель».

1.3. Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- **воспитание патриотизма**, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
- **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **экологическое воспитание**: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
- **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности**: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;
- **познавательное направление воспитания**: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

Основными традициями воспитания в детском оздоровительном лагере на базе МОУ «Начальная школа – детский сад № 16 «Комета» являются:

- совместная деятельность детей и воспитателя, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;
- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах;
- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых

социальных ролей;

- проведение общих мероприятий детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;

- включение детей в процесс организации жизнедеятельности детского коллектива;

- формирование коллектива в рамках отряда, установление в нем доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;

- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, лично-но развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей заключается в кратковременности, сборности.

Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНО ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение 1), утверждаемом ежегодно на предстоящий год с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

2.1. Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

- Дни единых действий, которые включены в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

1 июня – День защиты детей;

6 июня – День русского языка;

12 июня – День России;

- Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным событиям.

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей, в которых принимает участие большая часть детей.

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря предусматривает:

- Торжественное открытие и закрытие смены (программы);

- Тематические дни. Проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат.

- Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации;

- тематические и спортивные праздники, творческие мероприятия.

2.2. Модуль «Отрядная работа. Коллективно-творческое дело (КТД)»

Воспитатель организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему детского коллектива – отряда.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы

необходимо учитывать особенности детского коллектива:

- Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени; максимальный период не превышает 18 дней (лето);
- Как правило, коллектив объединяет детей, которые были знакомы ранее.
- Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.
- Завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития детского коллектива и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения;
- формирование и сплочение отряда через игры, тренинги на сплочение и командообразование;
- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ мероприятия, анализ смены, результатов;
- сбор отряда: утренний информационный сбор отряда, хозяйственный сбор, организационный сбор

Отрядная работа строится с учётом разновозрастного состава. Старшие ребята берут шефство и помогают младшим в течение всей лагерной смены.

КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направлена на создание творческого продукта. Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности.

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой воспитатели действуют как старшие помощники и наставники детей.

В оздоровительном лагере «Комета» дневного пребывания детей на базе МОУ «Начальная школа – детский сад № 16 «Солнышко» проводятся мастер-классы, акции и т.д.

Воспитание осуществляется только в процессе совместной деятельности детей и взрослых, т.е. организации совместных дел.

2.3. Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложением членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря. При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным является применение метода чередования творческих поручений (ЧТП).

2.4. Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

- деятельность кружкового объединения по робототехнике, дополняющего программу смены в условиях детского лагеря в рамках технического направления.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;

- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней.

2.5. Модуль «Здоровый образ жизни»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень

двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей, направлена на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе;
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

В оздоровительном лагере «Комета» дневного пребывания детей на базе МОУ Начальная школа – детский сад № 16 «Солнышко» организовано двухразовое питание по 10- дневному меню. Общеобразовательное учреждение имеет сырьевой пищеблок и осуществляет питание детей самостоятельно.

2.6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского оздоровительного лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского оздоровительного лагеря;
- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, воспитатель является организатором и идейным вдохновителем.
- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (отрядных дел);
- совместная с детьми разработка и создание особой лагерной и отрядной символики (эмблема, логотип и т.п.);
- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях детского оздоровительного лагеря, его традициях, правилах;
- звуковое пространство в детском оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей (музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско- патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;
- «места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско- патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;
- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей,

демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в детском оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей.

2.7. Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;
- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, антитеррористическая безопасность и т.д.;
- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению
- Профилактические мероприятия с капитаном полиции инспектором ГУУ и ПДН ПП «Левобережный» МО МВД России «Тутаевский Воробьевой Н.А.

2.8. Модуль «Работа с воспитателями/вожатыми»

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей являются воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского оздоровительного лагеря. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность воспитателя.

В детском оздоровительном лагере «Комета» с дневным пребыванием детей на базе МОУ «Начальная школа – детский сад № 16 «Солнышко» работают учителя начальных классов. Они реализуют мероприятия на формирование базовых ценностей.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

2.9. Модуль «Экскурсии и походы»

Организация для детей экскурсий и реализация их воспитательного потенциала. Экскурсии помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные экскурсии (на животноводческую ферму, на мини сыр-завод, на почту, в медпункт, в магазин), экскурсии к местам

боевой славы (к обелиску) и др.

2.10. Модуль «Профориентация»

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение. Так как лагерь «Комета» дневного пребывания детей на базе МОУ «Начальная школа – детский сад № 16 «Солнышко» посещают дети в возрасте от 7 до 10 лет (младший школьный возраст), то проводимые мероприятия будут знакомить детей с профессиями через:

- профориентационные беседы, игры, квесты, расширяющие знания детей о семье;

2.11. Модуль «Цифровая среда воспитания»

Освещение деятельности детского оздоровительного лагеря «Комета» с дневным пребыванием детей в группе ВКОНТАКТЕ «МОУ «Начальная школа – детский сад № 16 «Солнышко»» и на официальном сайте МОУ.

2.12. Модуль «Социальное партнерство»

МОУ «Начальная школа – детский сад № 16 «Солнышко» взаимодействует с сельским Домом культуры и сельской библиотекой с. Борисоглеб, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания детей в оздоровительном лагере.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- проведение отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (День России, День библиотеки);
- проведение на базе организаций-партнеров встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации.

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Особенности организации воспитательной деятельности

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно-значимые виды совместной деятельности.

В детском оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самостоятельности.

Воспитательный потенциал детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;

- творческий характер деятельности;
- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка;
- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми.

Основные характеристики уклада детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей:

Детский оздоровительный лагерь «Комета» с дневным пребыванием детей работает на базе МОУ «Начальная школа – детский сад № 16 «Солнышко».

Фактический адрес: 152333, Ярославская область, Тутаевский район, с.Борисоглеб, ул.Октябрьская, д.3

Тел/факс: (48533) 4-47-53

E-mail: tmrsol16

и. о. директора: Новикова Влада Игоревна

Детский лагерь дневного пребывания «Комета» создан на базе МОУ Начальная школа – детский сад №16 «Солнышко», находится на территории Тутаевского муниципального района Ярославской области, в 10 км от районного центра г.Тутаева. Детский лагерь организован на базе сельской школы, удаленной от культурных и научных центров, спортивных школ и школ искусств. Данные факторы не могут не вносить особенности в воспитательный процесс.

Но следствием этого являются и положительные стороны. Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность детей. Нет резкой обособленности между ребятами разного возраста.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности сельской школы. За годы существования школьного лагеря на базе МОУ Начальная школа – детский сад №16 «Солнышко» сложились замечательные традиции, такие как - торжественное открытие и закрытие школьного лагеря, тематические дни, праздничные мероприятия к памятным датам.

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников

образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно-значимые виды совместной деятельности.

Для воспитанников лагеря действуют: 4 игровые комнаты, 1 столовая, спортивный и актовый залы, изостудия, игровая и спортивная площадки на пришкольной территории, имеется волейбольная площадка.

Материально-техническое обеспечение программы основано на использовании аудио- видео компьютерной, фототехники.

Для учащихся организовано сбалансированное 2-х разовое питание.

Территория лагеря огорожена.

На территории микрорайона лагеря и в шаговой доступности от нее расположены учреждения социума: сельский ДК, сельская библиотека, сельский ФАП. Их близость позволяет организовать тесное взаимодействие с этими организациями в различных направлениях образовательной и воспитательной деятельности.

Детский лагерь дневного пребывания «Комета» взаимодействует с учреждениями дополнительного образования: с учреждениями культуры: МУ «Центр культуры и туризма «Романов - Борисоглебск», кинотеатр «Экран», МУК «Центральная библиотечная система».

Летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей - это воспитательная система, способствующая развитию ребенка как творческой личности, его духовного и физического саморазвития, возможности для воспитания трудолюбия, активности, целеустремленности, здорового образа жизни.

Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей «Комета» работает в режиме пятидневной рабочей недели и осуществляет свою деятельность в каникулярное время с 9.00 до 15.00.

Режим работы лагеря:

9.00 - 9.15 – сбор детей, зарядка

9.20 - 9.30 – утренняя линейка

9.40 -10.00 – завтрак

10.00-13.00 – работа по плану отрядов, общественно полезный труд, мероприятия

13.00-13.30 – обед

13.30-14.30 – свободное время

14.30 – подведение итогов дня, уход домой

Кадровое обеспечение программы

Одним из условий успешной реализации программы является профессиональная подготовка специалистов. Педагогический коллектив лагеря представлен педагогами МОУ «Начальная школа – детский сад №16 «Солнышко»- высококвалифицированными специалистами, имеющими опыт работы с детьми в летних оздоровительных лагерях дневного пребывания.

Кадровый состав лагеря:

- начальник лагеря дневного пребывания;
- воспитатели;
- руководители творческих мастерских.
- обслуживающий персонал (повар, кухонный рабочий, уборщица, завхоз, кладовщик).

Подбор начальника лагеря, воспитателей проводит администрация учреждения. В детском оздоровительном лагере дневного пребывания детей, который работает на базе МОУ «Начальная школа – детский сад № 16 «Солнышко» воспитателями являются учитель начальных классов и учитель-логопед, которые реализуют воспитательную деятельность и педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе с детьми с ОВЗ.

Информационно-методическое обеспечение программы

Информационное сопровождение жизнедеятельности лагеря осуществляется на страницах сайта МОУ «Начальная школа – детский сад № 16 «Солнышко» и в группе социальной сети ВК.

Программа разработана начальником летнего оздоровительного лагеря, который на протяжении всего времени реализации является проводником и координатором идей программы, проводит анализ проделанной работы и вносит соответствующие коррективы, объединяет вокруг себя всех участников смены.

Участниками данной программы являются дети в возрасте от 7 до 12 лет различных социальных групп (дети из многодетных семей, дети, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации).

Для организации работы по реализации программы смены:

- проводятся ежедневные планерки воспитателей;
- составляются планы работы воспитателей, где отражаются и анализируются события и проблемы дня;
- оказывается методическая и консультативная помощь педагогам;
- проводятся инструктажи с педагогами по охране жизни здоровья; мероприятия по профилактике детского травматизма.

Ресурсное обеспечение программы

Для реализации данной программы необходимо материально – техническое обеспечение:

- выбор оптимальных условий и площадок для проведения различных мероприятий;

- материалы для оформления и творчества детей;
- наличие канцелярских принадлежностей;
- настольные игры;
- аудиоматериалы и видеотехника;
- призы и награды для стимулирования.

3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском оздоровительном лагере «Комета» с дневным пребыванием детей на базе МОУ «Начальная школа – детский сад № 16 «Солнышко» является педагогический анализ «День за днём» (самоанализ отчётного дела) воспитательной работы, который проводится ежедневно с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере (см. Приложение)

Основным предметом анализа, организуемого в детском лагере воспитательного процесса является воспитательная работа.

Объектом анализа являются воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену, но в условиях краткосрочности лагерной смены сложно сделать глубокие выводы и замерить динамику. Поэтому результаты воспитания представлены в виде целевых ориентиров:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике.

Для отслеживания итогов личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся в лагере «Комета» в течение нескольких лет ведется такая форма, как «Экран активности детей». За выполнение заданий и активное участие в жизни смены, в своем отряде,

проявление себя в мероприятиях, за участие в общелагерных мероприятиях, победы в соревнованиях и др. участники смены ежедневно получают баллы. Личные результаты каждого фиксируются ежедневно в «Экране активности» при подведении итогов дня.

Индивидуальные:

1 место (в викторине, конкурсе) - +5 баллов, 2 место – + 4 балла; 3 место - +3балла, за участие в конкурсе - +1 балл

Штрафные очки:

за нарушение законов лагеря - -3баллов,

пропуск без уважительной причины – -3 балла,

опоздание на линейку, в столовую- -1 балл

Таким образом, каждый ребенок отряда в течение смены собирает свою копилку достижений. Самым успешным в конце смены на торжественной линейке при закрытии лагерной смены вручаются медали «Самый талантливый и активный» (приложение 2).

Ребенок, добившийся наибольших результатов в течение дня, опускает флаг на вечерней линейке.

Также в этом году мы решили продолжить использовать «Шкалу настроения». Идея в том, что по окончании каждого дня ребенок выставляет на стенд один из трех смайликов



Это поможет воспитателям организовать индивидуальную работу с детьми.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН**ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ДЕТСКОГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО
ЛАГЕРЯ «КОМЕТА» С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ**

27.05.2024 – 20.06. 2024

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

2024 год в Российской Федерации – Год семьи в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 22.11.2023 г. № 875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи»

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведе ния	Уровень проведения		
			Всероссийс кий/ региональ ный	Детский лагерь	Отряд
Модуль «Будущее России. Ключевые дела»					
1.	Ключевые дела. Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации.	ежедневно		+	
	Торжественное открытие лагерной смены «Здравствуй, лето!»	27 мая		+	
	Торжественное закрытие лагерной смены. Награждение активных детей.			+	
2.	Дни единых действий. День защиты детей: «Живет на всей планете народ счастливый – дети!» (интеллектуально-познавательная игра) Танцевальный флешмоб	31 мая		+	
	День русского языка. А.С. Пушкину посвящается. Викторина по сказкам «Читая А.С. Пушкина»	6 июня		+	+
	День России. - Праздник «Я люблю тебя, Россия!» - Конкурс рисунков на асфальте «Мы- дети России!» - Танцевальный флешмоб.	11 июня		+	+
3.	Тематические дни: День книги. Библиотурнир «В лабиринте книг». Экскурсия в сельскую библиотеку.	27 мая		+	+

День семьи, любви и верности «Семья – это то, что с тобою всегда» (празднично-игровая программа)	28 мая			+	+
День дружбы. Игровая программа.	29 мая			+	+
День творчества. Игра-путешествие «Профессии вокруг нас». Занятия в кружках и студиях	30 мая			+	+
День зеленого огонька.(ПДД) «Мой друг надёжный – знак дорожный». (Мероприятие, посвященное профилактике дорожно-транспортного травматизма) «Безопасное колесо» Конкурс рисунков «Новые дорожные знаки»	3 июня			+	+
День ЗОЖ. Квест –игра «Мы за здоровый образ жизни»	4 июня			+	
День эколога. Игра-путешествие «Экологический калейдоскоп». Конкурс поделок из природного материала Экскурсия на водоем.	5 июня			+	
День сказок. Квест –игра «По дорогам сказок» Конкурс костюмов.	7 июня			+	
День игры и игрушки. Эстафета – спортивная игра «Веселые старты». Соревнования по пионерболу.	10 июня			+	
День находок. Квест - игра «В поисках клада ».	13 июня			+	
День цветов Квест-игра «Эти прекрасные цветы» Конкурс рисунков «Мой любимый цветок»	14 июня			+	

День танцев. Танцевальный калейдоскоп» (игровая танцевальная программа)	17 июня		+	
День музыки. «Музыкальный марафон». Музыкальная дискотека	18 июня		+	
День спорта. Просмотр презентации «Они достигли успехов в спорте»; Малые Олимпийские игры.	19 июня		+	
День талантов. Фестиваль «Созвездие талантов»	20 июня			+

Модуль «Отрядная работа. КТД»

1.	Выбор командира отряда, названия отряда, девиза и отрядной песни	27-28 мая			+
2.	Подготовка отрядного уголка (оформление стенда), ежедневное обновление информации	27-28 мая			+
3.	Оформление отрядных уголков и их презентация.	29 мая			+
4.	Игры на выявление лидеров: «Верёвочка», «Карабас». Игры на сплочение коллектива: «Зоопарк», «Заколдованный замок».	27-28 мая			+
5.	Подготовка номеров к фестивалю «Созвездие талантов»	В течение смены			+
6.	Подготовка стихов и песен о России	До 10 июня			+
7.	Конкурс рисунков на асфальте «Мы- дети России!»	11 июня			+
8.	Экологическая акция «Борьба с королем Мусором» (соревнования между отрядами)	ежедневно			+

Модуль «Самоуправление»

1.	Выборы органов самоуправления отрядов (командир, помощник командира, физорг, культорг, редколлегия, чистодей)	27 мая			+
2.	Заседание совета лагеря: требования к оформлению отрядных уголков (название, девиз, законы отрядной жизни, органы самоуправления, шкала настроения)	27 мая		+	+
3.	Конкурс отрядных уголков.	29 мая		+	+
4.	«Огонек» (отрядный сбор) – подведение итогов дня и их	ежедневно		+	+

	отражение в «Экране активности» и в шкале настроения.				
5.	Обсуждение и принятие «Экрана активности» (критерии активности)	27 мая		+	
Модуль «Дополнительное образование»					
1.	Город мастеров по направлениям: Художественное направление: Мастер-классы в изостудии «Акварелька» Кружок «Юный гончар» Кружок «Очумелые ручки » Научно-техническое: «Робототехника» Спортивное: Игра в пионербол и футбол	в течение смены в течение смены в течение смены		+	+ + + +
Модуль «Здоровый образ жизни»					
1.	Утренняя гимнастика (зарядка) на открытом воздухе	ежедневно		+	
2.	Подвижные игры и прогулки на свежем воздухе.	ежедневно			+
3.	Первичный осмотр детей: рост, вес, ЖЭЛ	27 мая			+
4.	Спортивные эстафеты и соревнования: Эстафета «Веселые старты» Безопасное колесо Малые олимпийские игры Туристическая полоса препятствий	14 июня 3 июня 19 июня 20 июня		+ + +	+ + +
5.	Минутки здоровья: «Начинаем новый день или о режиме дня» «О пользе и вреде солнца» «Осанка – основа красивой походки» «Солнечный ожог. Первая помощь при ожоге»	27 июня 28 июня 29 июня 30 июня		+	

	«Гигиена. Правила закаливания»	31 июня			
	«Глаза – твои главные помощники»	3 июня			
	«Мы против наркотиков»»	4 июня			
	Зеленая аптечка: первая помощь при укусах насекомых».	5 июня			
	«Гигиена полости рта»	6 июня			
	«Как снять усталость с ног»	7 июня			
	«Путешествие в страну Витаминию»	10 июня			
	«Осторожно грибы и ягоды»	11 июня			
	«Всем нужна чистая вода»	13 июня			
	«В здоровом теле - здоровый дух!» «Закаливание»	14 июня			
	«Кошки и собаки – наши соседи»	17 июня			
	«Как песок может стать опасным»	18 июня			
	«Тепловой удар. Первая помощь при тепловом ударе»	19 июня			
	«Безопасное лето!»	20 июня			
6.	Операция «Чистые руки»	ежедневно			+
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»					
1.	Оформление интерьера школы (вестибюль, кабинеты) к тематическим праздникам: • День защиты Детей • День русского языка • День России	по плану		+	
2.	Оформление выставок (рисунки, фотографии, отрядные уголки, поделок)	по плану		+	+
	Музыкальное оформление для исполнения гимна	ежедневно		+	
	Музыкальное оформление для	ежедневно		+	

	проведения зарядки				
	Оформление отрядных уголков.	27 мая			+
	Оборудование отрядных мест на территории лагеря	27-28мая			+
	Оформление стенда в рекреации лагеря	27-28 мая			
	Размещение на стенде творческих работ детей	В течение смены			+
	Экологическая акция «Экологическая акция «Борьба с королем Мусором»	ежедневно			+

Модуль «Профилактика и безопасность»

1.	Минутки безопасности: «Знакомство с планом работы, законами и правилами поведения в лагере, инструктаж по ТБ»	27 мая			+
	Тренировочная эвакуация при пожаре	28 мая			
	«Правила поведения детей на прогулках и в походах. Осторожно клещи!»	29 мая			
	«Правила пожарной безопасности»	30 мая			
	«Правила поведения при проведении спортивных мероприятий»	31 мая			
	«Внимание! Подозрительный предмет»	3 июня			
	Правила безопасного поведения на водных объектах и оказание помощи пострадавшим на воде»	4 июня			
	«Как перейти дорогу. Светофор» Просмотр обучающих видеороликов о дорожной безопасности	5 июня			
	«Терроризм – угроза обществу»	6 июня			
	«Правила поведения в общественном месте»	7 июня			
	«Дверь незнакомцам не открывай,	10 июня			

	<p>словам и подаркам не доверяй!</p> <p>«Правила пользования электроприборами»</p> <p>«О запрете управления транспортными средствами несовершеннолетними»</p> <p>«Спички детям не игрушки»</p> <p>«Правила поведения с незнакомыми людьми»</p> <p>«Безопасная дорога домой»</p>	<p>11 июня</p> <p>13 июня</p> <p>14 июня</p> <p>17 июня</p> <p>18 июня</p>			
2.	«Мой друг надёжный – знак дорожный». (Мероприятие, посвященное профилактике дорожно-транспортного травматизма).	3 июня			
3.	Плановая тренировочная эвакуация при пожаре	28мая			+
4.	Встреча с инспектором ГИБДД	по договоренности		+	
Модуль «Работа с водителями/ воспитателями»					
1.	«Нормативно – правовая база по организации отдыха и оздоровления детей» (знакомство педагогов с основными документами, регламентирующими отдых и оздоровление детей, с должностными обязанностями,				

	нормами охраны труда в лагере дневного пребывания)				
2.	2. «Планирование и организация смены» (знакомство с программой лагеря и планированием)	До 27.05			
3.	Утренние планерки с воспитателями по организации и проведению очередного лагерного дня.	ежедневно			

Модуль «Экскурсии и походы»

1.	Экскурсия по селу Борисоглеб «Чье ты носишь имя, улица моя?»				
2.	Экскурсия в сельскую библиотеку	27 мая			+
3.	Экскурсия на водоем.	5 июня			+
4.	Поездка в музей банковского дела г. Тутаева	по договоренности			

Модуль «Профорентация»

1.	Работа на пришкольной территории школы.	ежедневно			
2.	Работа в школьной столовой по сервировке стола	ежедневно			
3.	Викторина «В мире профессий»	1 июня			+
4.	Просмотр презентаций: «Они достигли успехов в спорте»	16 июня		+	
5.	Встреча с инспектором ГИБДД.	по договоренности		+	
	Экскурсии: - в музей банковского дела.	по договоренности			+

Модуль «Цифровая среда воспитания»

1.	Освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте детского лагеря	В течение смены			
----	--	-----------------	--	--	--

Модуль «Социальное партнерство»

1.	Участие представителей организаций – партнеров в проведении отдельных мероприятий.	к единым дням		+	+
----	--	---------------	--	---	---

Приложение 2

Анкета организационного периода.

Дорогой друг!

Мы рады приветствовать тебя в детском лагере. Чтобы ты смог лучше провести время в лагере, мы предлагаем тебе ответить на несколько вопросов. Твои ответы помогут нам построить свою работу так, чтобы ты смог хорошо отдохнуть и восстановить свои силы.

Выбери из предложенных ответов тот, который считаешь нужным и подчеркни его.

Если у тебя есть свой вариант ответа, то впиши его.

1. Чего ты больше всего ждешь от пребывания в лагере (выбрать не более 3-х вариантов)?

- а) подружиться с ребятами, найти друзей
- б) приобрести новые знания, умения в области своих интересов
- в) научиться влиять на людей, самостоятельно организовать какие-либо дела
- г) укрепить свое здоровье, улучшить физ. подготовку
- д) выявить свои возможности, лучше узнать и понять себя
- е) просто отдохнуть, весело провести время

2. Предлагаем тебе выбрать направления студий, мастер-классов, в которых ты хотел бы заниматься:

- а) вокал б) танцы в) спорт
- г) общение
- д) прикладное творчество
- е) свой вариант (запиши)

3. Отметь, пожалуйста, те качества, которые, по твоему мнению, очень важны для людей:

- а) любознательность б) честность
- в) доброта
- г) дисциплинированность д) смелость
- е) трудолюбие
- ж) инициативность з) толерантность и) справедливость

4. Как ты относишься к физическим упражнениям и спорту?

- а) Постоянно тренируюсь, участвую в соревнованиях б) Занимаюсь на досуге
- в) Спортом интересуюсь как зритель, болельщик г) Занятия спортом меня не увлекают

5. Как ты оцениваешь свое здоровье?

- а) Чувствую себя совершенно здоровым
- б) Здоровье в целом хорошее, но хотелось бы быть более крепким в) Здоровье иногда «хромает», хотя больным себя не ощущаю
- г) К сожалению, здоровьем похвастать не могу, болею довольно часто

6. Как ты думаешь, стоит ли уделять особое внимание своему здоровью?

- а) Да, это необходимо
- б) Да, нужно, но я специально этим не занимаюсь в) Я над этим не задумывался
- г) Я не считаю это необходимым, т.к. считаю себя здоровым

7. Что из ниже перечисленного тебе удастся лучше всего без особых усилий?

- а) Познакомиться с новыми людьми, вступить с ними в разговор б) Найти для себя интересное дело
- в) Организовать других ребят для выполнения какого-либо дела, игры, занятия г) Справиться с возникающими в жизни проблемами

- д) Довести задуманное дело до конца
- е) Прийти на помощь к другим при необходимости
- ж) Выступить с каким-либо предложением
- з) Самостоятельно решить вопрос и принять решение

Анкета адаптации детей в условиях лагеря:

Ты с удовольствием идёшь утром в лагерь?

Если тебе интересно в лагере, то, что больше всего нравится: петь, танцевать, рисовать, смотреть телевизор, играть, заниматься спортом или что-то ещё?

Чему ты научился в лагере: выучил песню, научился танцевать, играть в шашки, шахматы и др.? Если бы тебе разрешили, что бы ты делал в лагере целый день?

Чего нет в лагере, чего бы ты хотел?

Ты пойдёшь на следующий год в лагерь? Если не пойдёшь, то почему? Тебе хотелось бы остаться на вторую смену?

Что ты рассказываешь дома о лагере?

Нравится ли тебе, как кормят и готовят в лагере? Поставь оценку повару: (от «пятерки» до «двойки»).

Хочется ли тебе идти домой после лагеря? Какую оценку ты бы поставил за жизнь в лагере? Кто твой друг среди ребят, среди взрослых?

Что особенно понравилось в лагере (спортивные мероприятия, туристическая эстафета, праздники, экскурсии, походы)?

Анкета итогового периода:

1. Как ты думаешь, что стало для тебя самым важным в смене?
2. В какой роли ты смог выступить в течение смены?
3. Улучшилось ли состояние твоего здоровья?
4. С какими проблемами ты столкнулся в лагере?
5. Кто тебе помогал решать возникшие проблемы?
6. Назови, пожалуйста, самое яркое событие в смене.
7. От чего бы ты отказался в лагере?
8. Если у тебя будет желание посещать лагерь еще раз, ты бы:
 - Выбрал бы снова свой отряд
 - Выбрал бы себе другой отряд
 - Ни за что бы сюда больше не пришел.

Анкета

Если вас заинтересовал анализ качества вашей работы в течение смены, то рекомендуем вам провести анкету «КАК МЫ ЖИЛИ?»

Нравится ли тебе посещать оздоровительный лагерь?

Ты пришел (а) по желанию или по настоянию родителей?

Жалеешь ли ты об этом?

Чего, с твоей точки зрения, в этой смене в жизни лагеря было больше:
положительного
отрицательного

Можно ли сказать, что вожатые и воспитатели работали хорошо?

Чего, по твоему мнению, в жизни отряда в этой смене было больше:

положительного
отрицательного

Считаешь ли ты, что ваш вожатый самый лучший? Если да, то почему?

- а) потому что закрывает глаза на поведение; б) личная симпатия;
- в) умеет зажечь, руководить, рассказывать и т.д. Хотел бы

ты начать смену сначала в том же составе? В каком году в лагере было лучше?

Приложение 3

Экран настроения



